

De Experiencias a Enseñanzas: Cómo las historias de vida promueven los valores y la ética docente¹

Darwin Patricio García A.²

Universidad de Otavalo

ORCID: 0000-0002-7114-8550

Artículo de investigación

Aprobado: 16-05-2025

Resumen

Este estudio explora cómo las historias de vida promueven valores y ética docente, analizando narrativas biográficas y autobiográficas mediante entrevistas en profundidad. Se enfoca en categorías de análisis como respeto, tolerancia, otredad, alteridad y honestidad. Los participantes en esta investigación son un grupo de educadores de Otavalo, cuyas experiencias y trayectorias dentro del sistema educativo son las variables centrales del estudio. A través de sus historias de vida, el estudio busca arrojar luz sobre el impacto de estos docentes en los contextos educativos. La investigación se basa en la metodología narrativa biográfica dentro de un enfoque cualitativo. Las fuentes principales de información son autobiografías, biografías, materiales personales y otras narrativas de vida compartidas por los docentes. Los resultados revelan cómo las experiencias personales moldean los enfoques de enseñanza, la influencia de las creencias éticas de los docentes en sus prácticas pedagógicas y la transmisión de valores a través de estas historias de vida. Esta investigación contribuye a una comprensión más profunda del papel de las

¹ Derivado del proyecto de investigación “Análisis de los valores y la ética docente en la enseñanza” de las carreras de Educación Básica y Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Sociales y Pedagógicas de la Universidad de Otavalo. Inicio febrero 2023, fin marzo 2025.

² dpgarcia@uotavalo.edu.ec

narrativas de vida en la formación de los valores y el comportamiento ético de los docentes, mejorando en última instancia el panorama educativo. Los hallazgos pueden tener implicaciones para los programas de formación docente y el desarrollo de políticas educativas.

Palabras clave: Historias de vida; ética docente; entrevistas a profundidad; valores.

From Experiences to Teachings: How Life Stories Promote Values and Teaching Ethics

Abstract

This study explores how life stories promote values and teacher ethics, analyzing biographical and autobiographical narratives through in-depth interviews. It focuses on categories of analysis such as respect, tolerance, otherness, otherness and honesty. The participants in this research are a group of educators from Otavalo, whose experiences and trajectories within the educational system are the central variables of the study. Through their life stories, the study seeks to shed light on the impact of these teachers in educational contexts. The research is based on the biographical narrative methodology within a qualitative approach. The main sources of information are autobiographies, biographies, personal materials and other life narratives shared by teachers. The results reveal how personal experiences shape teaching approaches, the influence of teachers' ethical beliefs on their pedagogical practices, and the transmission of values through these life stories. This research contributes to a deeper understanding of the role of life narratives in shaping teachers' values and ethical behavior, ultimately improving the educational landscape. The findings may have implications for teacher education programs and educational policy development.

Key words: Life histories; teaching ethics; in-depth interviews; values.

Das Experiências aos Ensinaamentos: Como as Histórias de Vida Promovem Valores e Ensinam Ética

Resumo

Este estudo explora como as histórias de vida promovem valores e a ética do professor, analisando narrativas biográficas e autobiográficas por meio de entrevistas em profundidade. Ele se concentra em categorias de análise, como respeito, tolerância, alteridade, alteridade e honestidade. Os participantes desta pesquisa são um grupo de educadores de Otavalo, cujas experiências e trajetórias dentro do sistema educacional são as variáveis centrais do estudo. Por meio de suas histórias de vida, o estudo busca esclarecer o impacto desses professores em contextos educacionais. A pesquisa baseia-se na metodologia de narrativa biográfica dentro de uma abordagem qualitativa. As principais fontes de informação são autobiografias, biografias, materiais pessoais e outras narrativas de vida compartilhadas pelos professores. Os resultados revelam como as experiências pessoais moldam as abordagens de ensino, a influência das crenças éticas dos professores em suas práticas pedagógicas e a transmissão de valores por meio dessas histórias de vida. Esta pesquisa contribui para uma compreensão mais profunda do papel das narrativas de vida na formação dos valores e do comportamento ético dos professores, melhorando, em última análise, o cenário educacional. As descobertas podem ter implicações para os programas de formação de professores e para o desenvolvimento de políticas educacionais.

Palavras-chave: Histórias de vida; ética no ensino; entrevistas em profundidade; valores.

Introducción

La ética y los valores en la docencia constituyen elementos fundamentales para una educación de calidad que promueva el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, no siempre estos aspectos reciben la atención necesaria en la formación y práctica docente. El presente estudio busca explorar, a través del análisis de historias

de vida, cómo las experiencias personales y profesionales de los docentes influyen en la promoción de valores y la ética en su labor educativa.

Se realizaron entrevistas a profundidad a 9 docentes en ejercicio, indagando sobre distintos momentos de sus vidas: infancia, escolaridad, relaciones familiares, formación profesional, desarrollo laboral, entre otros. Los profesores se encuentran en pleno ejercicio docente en distintos niveles educativos, desde inicial hasta bachillerato. Las entrevistas se llevaron a cabo entre junio y agosto de 2023, proporcionando un panorama contemporáneo sobre las experiencias y perspectivas del profesorado. El objetivo fue identificar vivencias significativas que hayan moldeado su perspectiva sobre la ética y los valores, así como prácticas concretas para promoverlos en el aula.

Los resultados evidencian la importancia de ciertos ejes como los vínculos familiares, las experiencias escolares, la vocación docente y el compromiso social en la consolidación de un perfil ético del profesorado. Asimismo, se destacan estrategias como el ejemplo, la comunicación asertiva, la mediación de conflictos y el fomento de la inclusión para transmitir valores a los estudiantes.

El estudio aporta elementos relevantes sobre cómo fortalecer la dimensión ética en la formación y el quehacer docente, poniendo énfasis en las historias de vida como recurso para la reflexión y la construcción de buenas prácticas educativas. Más allá de reconocer la relevancia de las experiencias biográficas, resulta clave analizar los procesos mediante los cuales estas se traducen en prácticas pedagógicas que refuercen la formación ética y valórica. La investigación permite identificar algunos mecanismos que vinculan los recorridos vitales de los docentes con su labor formadora en torno a la ética.

Un primer elemento es la influencia de modelos parentales, profesores o mentores

que los participantes destacan como referentes de comportamiento ético. El deseo de emular sus cualidades y transmitir las a las nuevas generaciones se convierte en una motivación relevante para reforzar los valores en sus estudiantes. Así, las historias de vida permiten reconocer aquellas figuras inspiradoras que aún orientan el accionar de los docentes³.

Otro aspecto son las analogías que los educadores establecen entre sus propias experiencias como estudiantes y las de sus alumnos actuales. El recordar dificultades o aprendizajes de su etapa escolar les entrega mayor empatía y recursos para abordar problemáticas como el bullying, la inclusión o las relaciones entre pares⁴. Las autobiografías pedagógicas posibilitan conectar pasado y presente, activando un saber pedagógico nutrido de vivencias previas.

También se evidencia cómo ciertos hitos biográficos, ya sean de orden familiar, formativo o laboral, han sensibilizado a los participantes frente a determinadas necesidades y desafíos éticos. Es así que, experiencias de superación de carencias los motivan a apoyar a estudiantes en situación de vulnerabilidad. O bien, algunos episodios de indisciplina que vivieron los llevan a perfeccionar sus estrategias para la resolución pacífica de conflictos.

Las trayectorias aquí analizadas dan cuenta de momentos críticos que llevaron a los docentes a priorizar el sentido ético de la profesión por sobre otros intereses. Vocaciones tempranas, mentorías de maestros influyentes, reconocimiento familiar o resultados positivos en los estudiantes fortalecieron su compromiso con la formación

³ LÓPEZ, Silvia. "Historia de vida de buenos profesores: Experiencias e impacto en las aulas." Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado 14.3 (2010): págs. 149-164.

⁴ HAMODI, Carolina y LEIRE Jiménez. «Modelos de prevención del bullying: ¿qué se puede hacer en educación infantil?» IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH 9.16 (2018): pág. 29-50.

en valores. Por otra parte, el estudio constata la importancia que tienen para los profesores ciertos recursos pedagógicos que ellos mismos vivenciaron en su etapa de escolarización. Varios autores destacan cómo el modelamiento, los juegos de roles y el aprendizaje cooperativo resultaron significativos en su niñez y hoy implementan estas estrategias didácticas para enseñar valores éticos.

A través de sus relatos autobiográficos, los participantes entregan pistas relevantes sobre aquellos procesos, experiencias y figuras que permiten traducir los ideales éticos a prácticas pedagógicas concretas. El análisis de las historias de vida representa, por tanto, una vía propicia para comprender y fortalecer la formación ético-moral que los profesores están llamados a entregar. Sin duda, las historias de vida constituyen un camino fértil para explorar estas y otras dimensiones claves de la identidad y el desarrollo docente.

Antecedentes / Marco Teórico

La ética docente implica un conjunto de normas y valores que deben guiar la labor del profesorado, más allá del simple cumplimiento de sus funciones⁵. Involucra principios sobre lo correcto, lo justo y lo bueno en relación con la enseñanza, que deben reflejarse tanto en sus competencias profesionales como en sus cualidades humanas.

Diversos estudios destacan la relevancia de la ética en la práctica docente. Por ejemplo, Crespo, M., *et al.*, (2018), señalan que favorece el crecimiento moral de los estudiantes, la convivencia democrática y el ejercicio de una ciudadanía responsable. Asimismo, se afirma que permite gestionar mejor los dilemas éticos en el aula y

⁵ MALDONADO, Camilo, y otros. «La ética profesional del docente universitario en el proceso de enseñanza y aprendizaje.» *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)* 6.3 (2021): págs. 136-148.

promover ambientes de aprendizaje inclusivos⁶.

Otros autores han explorado el vínculo entre ética docente y calidad educativa. Martínez-Iñiguez, E., *et al.*, (2020) plantea que una enseñanza éticamente comprometida es esencial para una educación de calidad, que forme personas responsables e íntegras. En la misma línea, Sanz, R., y Hirsch, A., (2016) sostienen que la ética profesional docente es requisito para conseguir una educación democrática, equitativa y respetuosa de los derechos humanos.

La ética en la docencia también ha sido asociada a mayores niveles de satisfacción y bienestar profesional. Estudios de Jofré, J., (2021) identificaron en un estudio con profesores británicos que aquellos con una sólida formación ética y fuertes convicciones morales, mostraban mayor entusiasmo y compromiso con su trabajo. Zapata, E., y Macías, M., (2021), en un estudio con docentes argentinos, encontró que los más satisfechos laboralmente eran quienes consideraban la ética como un eje central de su desempeño.

Pero ¿cómo se consolida realmente esta perspectiva ética en los docentes? Varios autores coinciden en que se va construyendo progresivamente a partir de las experiencias de vida. Ramos, A., (2020) sostiene que la ética docente se nutre del bagaje personal y emotivo de los profesores, no solo de su bagaje técnico. En esta línea, Carreño, P., (2014) plantea que las creencias y valoraciones éticas de los profesores están enraizadas en su historia biográfica.

Las historias de vida surgen, así como un recurso valioso para explorar el desarrollo de la ética docente, al permitir comprender de manera integral y contextualizada las

⁶ HERNÁNDEZ, Azucena y GRASST Samada. «La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador.» Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso) 6.3 (2021): págs. 52-67.

trayectorias personales y profesionales de los profesores⁷. Desde esta perspectiva, se han realizado diversos estudios que vinculan elementos biográficos con concepciones éticas y prácticas docentes.

Bravo, S., (2015), analizó los relatos de vida de un grupo de profesores chilenos, identificando que ciertos hitos familiares, escolares y formativos fueron decisivos para consolidar su vocación pedagógica y compromiso social. Asimismo, De Zan, J., (2004), determinó que las experiencias de sufrimiento, discriminación o injusticia en la propia biografía de los docentes fueron un antecedente relevante de su interés por la formación ética y ciudadana de los estudiantes.

Otros trabajos se han enfocado en las denominadas "historias de vida ejemplares", es decir, de docentes considerados como modelos éticos por la comunidad educativa. Vega, C., *et al.*, (2018), estudió el caso de una profesora rural chilena que, a pesar de difíciles condiciones laborales, mantuvo un férreo compromiso con la educación de calidad para sus alumnos, inspirándose en los valores de amor, vocación y responsabilidad transmitidos por sus padres y abuelos. Este tipo de investigaciones aporta interesantes referencias sobre cómo ciertas vivencias configuran una sólida brújula ética en los docentes.

La revisión de antecedentes permite constatar la utilidad de las historias de vida para comprender las bases experienciales de la ética docente. El presente estudio busca profundizar en esta línea, a través de un análisis sistemático de los relatos biográficos de profesores en ejercicio, enfocándose en identificar aprendizajes éticos provenientes de su historia personal-familiar, escolaridad y formación, así como estrategias concretas que aplican para transmitir valores en su labor pedagógica. Esto puede

⁷ ROJAS. Op. Cit., Pág. 5.

entregar valiosos insumos para fortalecer la dimensión ética tanto en la formación docente inicial como en el ejercicio profesional.

Más allá de los aportes de las historias de vida, también existen otros enfoques y estrategias destacadas en la literatura para promover la ética en la docencia. En tal sentido, se han propuesto modelos de formación docente basados en la ética del cuidado, que buscan cultivar cualidades como la empatía, la vocación de servicio y el compromiso con el bienestar del estudiante⁸.

Se plantea, además, la necesidad de una adecuada formación ética y bioética de los futuros docentes, que les permita reflexionar sobre valores y tomar decisiones prudentes frente a dilemas en el ejercicio profesional⁹. Otra línea relevante es la promoción de comunidades profesionales de aprendizaje entre docentes, enfocadas en el análisis compartido de experiencias y la construcción colaborativa de buenas prácticas éticas.

En cuanto a la aplicación de la ética en el contexto escolar, autores como Vargas, Z., (2004) y Elorrieta-Grimalt, V., (2012), proponen enfoques de desarrollo moral cognitivo, donde se generen oportunidades para que los estudiantes analicen críticamente dilemas ético-morales, desarrollen razonamiento moral y consoliden su juicio ético. Se plantea la mediación y resolución ética de conflictos en el aula, a través del diálogo democrático, la argumentación respetuosa y la generación creativa de consensos justos¹⁰. En la misma línea, Ramos, G., y López, A., (2019), evidencian la

⁸ PÁEZ, Milena; RONDÓN; Marlén; TREJO, Humberto. Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire. CLACSO, 2018.

⁹ MORENO, Heriberto. Importancia de los valores para el ejercicio ético de la profesión. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2010.

¹⁰ VÁZQUEZ, Reyna. La mediación escolar como herramienta de educación para la paz. Universidad de Murcia, 2012.

importancia de que los docentes modelen actitudes y comportamientos éticos en su relación cotidiana con los estudiantes, poniendo en práctica valores como la honestidad, la empatía y la responsabilidad; se constata que la ética se aprende y cultiva de múltiples formas durante la historia vital de los docentes, tanto a nivel personal como profesional. Las historias de vida representan una herramienta útil para acceder a estas experiencias fundacionales, pudiendo extraer aprendizajes relevantes para fortalecer la ética en la formación y práctica pedagógica actual. Pero también existen otros enfoques formativos y pedagógicos que pueden complementar esta mirada biográfica, apuntando directamente al desarrollo del juicio y la conducta ética en el ámbito educativo.

Materiales y métodos

El enfoque del estudio fue cualitativo, basado en el análisis de contenido de entrevistas biográficas realizadas a docentes en ejercicio. Los participantes fueron 9 profesores (6 mujeres y 3 hombres) de establecimientos educacionales públicos y privados de la ciudad de Otavalo, Ecuador, con entre 2 y 35 años de experiencia profesional.

El muestreo fue de tipo intencionado, seleccionando participantes con al menos 2 años de ejercicio docente. Se consideró variedad en cuanto a género, años de servicio y tipo de institución.

La técnica de recolección de información fue la entrevista semi estructurada, organizada en dos partes:

- Historia de vida personal: se indagó en hitos relevantes de la biografía de los participantes y su influencia en la vocación docente.

- Historia de vida profesional: se exploró experiencias significativas en la docencia y estrategias para promover la ética.

Las entrevistas fueron grabadas en audio previo consentimiento informado. Luego se transcribieron para su análisis.

Para el análisis de datos se utilizó la técnica de categorización descrita por Elliott, V., (2018). Primero se realizó una lectura detallada del corpus de entrevistas para identificar temas emergentes. Luego estos temas se agruparon en categorías conceptuales más amplias. Finalmente se establecieron nexos entre las categorías según su relevancia respecto a los objetivos del estudio.

Si bien este método permite aproximarse a la subjetividad de los participantes, presenta limitaciones propias del enfoque cualitativo. La muestra pequeña e intencionada no posibilita generalizaciones amplias. Los sesgos de memoria y deseabilidad en los relatos deben considerarse. Es necesario replicar el estudio en otras poblaciones docentes para evaluar transferibilidad. Pese a estas restricciones, el análisis de categorías temáticas resulta útil como primera exploración del vínculo entre historias de vida y ética docente.

Resultados

Del análisis emergieron cuatro ejes temáticos principales:

1. Influencia de las experiencias familiares
2. Aprendizajes desde la propia escolaridad
3. Consolidación de la vocación docente
4. Estrategias para transmitir ética y valores

A continuación, se describen cada uno de estos ejes, presentando una tabla que sintetiza las principales categorías y citas textuales correspondientes, junto con la

interpretación de los hallazgos.

Tabla 1

Influencia de las experiencias familiares

Categorías	Ejemplos de citas
Valores inculcados en el hogar	<p><i>"De mi madre siempre ser íntegra en todo lo que uno haga" (Caso 7)</i></p> <p><i>"Los valores como el respeto al vecino, al prójimo, a los que me rodean. Siempre me hicieron una mujer muy respetuosa" (Caso 7).</i></p>
Tipos de crianza experimentados	<p><i>"Mis padres tenían posibilidades económicas una, otra, soy el único varón de la familia y era consentido de todo más bien yo no aproveché todas esas bondades en el sentido de aprovechar el recurso económico pero bueno, me siento feliz como lo que soy." (Caso 4)</i></p>

Nota: datos proporcionados en la entrevista

Se evidencia la transmisión de valores éticos en el hogar, principalmente mediante el modelamiento de los padres, lo que concuerda con el rol socializador de la familia destacado por autores como Pinto, R., y Erazo, J., (2016). Los testimonios reflejan la internalización de principios como responsabilidad, respeto y honestidad.

Respecto a los estilos parentales, se aprecian diferencias entre formatos rígidos con elevadas exigencias y estilos más democráticos y afectuosos. Según estas pautas de

crianza influyen en los docentes, pero se requiere mayor exploración al respecto en esta muestra. Se confirma el impacto de las experiencias familiares en la construcción ética de los profesores, aunque persisten áreas por profundizar.

Tabla 2

Aprendizajes desde la propia escolaridad

Categorías	Ejemplos de citas
Influencia de ciertos docentes	<i>"Si me acuerdo de mi docente de segundo año de segundo grado, que era en ese entonces, hoy sería tercer año de básica. Si me acuerdo de mi docente, era muy, muy buena, tenía mucha paciencia". (Caso 3)</i>
Relación con pares durante la escolaridad	<i>"Con los compañeros siempre fue buena el hacer amistad del llevarnos el compartir siempre los juegos". (Caso 3)</i>

Nota: datos proporcionados en la entrevista

Se aprecia la relevancia de docentes que dejaron huella positiva, coincidiendo con Mendieta, L., *et al.*, (2021) sobre la influencia de ciertos modelos pedagógicos. También se mencionan docentes que ejercían castigos físicos, práctica ahora rechazada.

Respecto a pares, se destaca la colaboración y amistad. Como plantean Suárez, A., y Vélez, M., (2018), la interacción entre estudiantes contribuye a la socialización ética, pero es necesario profundizar en esta relación. Las experiencias escolares parecen moldear la ética docente, pero se requiere mayor evidencia al respecto en esta

muestra.

Tabla 3

Consolidación de la vocación docente

Categorías	Ejemplos de citas
Sentido de realización y autorrealización	<p><i>"Yo me siento feliz como lo que soy. A mis padres sí, yo pienso que mi padre es un modelo ¿por qué? porque le gusta trabajar no le gusta involucrarse en cosas de la sociedad, de los vecinos no le interesaba nada, a él le gustaba solo trabajar dedicado mi madre bueno puede ser porque no tenía mucha por ser ama de casa no tenía mucha relación social a lo mejor se involucraba en los comentarios de la vecindad, pero de todas maneras mis padres han sido modelos en cuanto a valores y no puedo dejar de exaltar y reconocer cuán importante juegan y siempre están pendientes de los hijos."</i></p> <p>(Caso 4)</p>
Posibilidad de marcar una diferencia en otros	<p><i>"Yo tendría en esa época entre unos 30 años de edad y él tenía unos 50, 55. La motivación de él, él siempre me consideró que puedo llegar muy lejos que tengo</i></p>

mucha iniciativa, que me gusta siempre estar en esa época innovando y consideraba que mis cualidades para maestro me daban porque el aplicar la empatía uno lo hace de que conozca más al estudiante." (Caso 4)

Nota: datos proporcionados en la entrevista

Destaca la realización personal que brinda la docencia, más allá de beneficios económicos, en línea con Hervis, E., (2018). Se asocia al deseo de aportar al crecimiento de los estudiantes, reflejando un fuerte sentido vocacional, en congruencia con Mujica-Johnson, N., y Orellana-Arduiz, A., (2019). En tal sentido, se requiere mayor evidencia para comprender la vocación docente desde el enfoque biográfico de este estudio.

Tabla 4

Estrategias para transmitir ética y valores

Categorías	Ejemplos de citas
Ejemplo personal	<i>"Yo trato de ser ejemplo, no digo que soy perfecta, pero trato de que mis estudiantes vean en mí un modelo". (Caso 1)</i>
Comunicación y escucha activa	<i>"Siempre estamos dialogando sobre dilemas cotidianos, para que analicen distintas perspectivas". (Caso 5)</i>
Normas de convivencia consensuadas	<i>"Con mis alumnos establecemos normas</i>

de convivencia en el aula, para que todos se sientan respetados". (Caso 2)

Nota: datos proporcionados en la entrevista

Se menciona el modelamiento docente, la discusión reflexiva y la participación en normas; estrategias que, en línea con García, C., (2017), pueden promover la formación ética. No obstante, se requiere mayor evidencia empírica que vincule estas estrategias con el enfoque biográfico de la investigación.

Los resultados entregan luces iniciales respecto a las temáticas planteadas, pero dada la naturaleza cualitativa y exploratoria del estudio, es fundamental profundizar la investigación para lograr resultados más concluyentes en términos de comprensión del fenómeno en estudio.

Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo explorar, a través de relatos biográficos de docentes en ejercicio, cómo sus experiencias de vida influyen en la promoción de la ética y los valores en el ejercicio profesional. Los resultados evidencian la importancia de ciertas vivencias en la consolidación de su perspectiva ética, coincidiendo con investigaciones previas¹¹.

Respecto a las experiencias familiares, se confirma su rol como agencia de socialización primaria de principios éticos, mediante modelamiento e instrucción directa de los padres, tal como plantea Razeto, A., (2016). Esto permite comprender la interiorización de valores como responsabilidad, respeto y honestidad reportada por los participantes.

No obstante, surgen diferencias en los estilos parentales descritos que requieren

¹¹ CARREÑO, Patricio. Personalidad moral y desarrollo de competencias éticas del profesorado para educar en valores. Universidad de Barcelona, 2014.

mayor investigación. Mientras algunos relatan pautas rígidas y exigentes, otros destacan estilos democráticos y afectuosos. Según Vergara, L., (2017), estas formas de crianza configuran esquemas éticos y docentes distintivos, pero no queda suficientemente caracterizado su impacto en esta muestra.

Sobre las experiencias escolares, se corrobora la influencia positiva de ciertos docentes que se constituyeron en modelos pedagógicos y éticos, tal como plantean Gómez, L., *et al.*, (2019). También se mencionan docentes que ejercían castigo físico, práctica actualmente rechazada. Asimismo, la interacción con pares parece contribuir a la formación ética. Empero, se requieren más datos que expliquen cómo estas vivencias escolares específicas están configurando la ética docente de los participantes.

En cuanto a la vocación docente, se aprecia una percepción trascendente de la enseñanza como fuente de realización personal y contribución social, congruente con los planteamientos de Mujica, N., y Orellana, O., (2018). Sin embargo, no se logra una comprensión acabada de este proceso vocacional desde las biografías de los sujetos estudiados.

Entre las estrategias para formar éticamente mencionadas, el modelaje docente y el diálogo ante dilemas concuerdan con los enfoques de Blancas, K., (2018) y Romero-Ramírez, A., (2020). También la participación estudiantil en normas remite al aprendizaje experiencial de Ochoa, C., *et al.*, (2020). Si bien estos hallazgos entregan luces relevantes, se necesita mayor evidencia empírica que vincule estas estrategias con los enfoques biográficos que fundamentan el estudio.

Los resultados presentan contribuciones iniciales a la comprensión del tema, pero en concordancia con la naturaleza cualitativa y exploratoria del estudio, no se logra una caracterización acabada de cómo la experiencia vital de los docentes está

configurando concretamente su perspectiva y ejercicio ético. Futuros estudios de corte biográfico podrían complementar estas entrevistas con otras técnicas como la revisión de documentos personales y la observación etnográfica, para contrastar y expandir los hallazgos. Asimismo, incluir muestras más grandes y casos extremos permitiría una mejor comprensión del fenómeno.

La incorporación de métodos mixtos resulta recomendable para integrar aproximaciones cuantitativas que trasciendan las subjetividades individuales. Igualmente, el desarrollo de investigaciones comparativas en diversos contextos educativos facilitaría analizar cómo ciertos entornos institucionales pueden potenciar o inhibir la aplicación de la ética docente proveniente de las biografías personales.

Si bien este estudio aporta interesantes elementos sobre la vinculación entre historias de vida y ética docente, se requiere aún mayor investigación para lograr resultados más concluyentes en esta línea. Sin embargo, representa un punto de partida relevante para promover la reflexión sobre la importancia de las experiencias biográficas en la consolidación de buenas prácticas pedagógicas con un fuerte sustento ético.

Conclusiones

El presente estudio tuvo como propósito explorar, a través del análisis de historias de vida de docentes, la influencia de sus experiencias personales y profesionales en la promoción de la ética y los valores en el contexto educativo.

Los resultados obtenidos permiten esbozar las siguientes conclusiones, en relación a los objetivos planteados:

- Respecto a la identificación de aprendizajes éticos provenientes de la historia personal-familiar de los docentes, se evidencia el rol central de la familia,

especialmente los padres, en la transmisión de principios éticos durante la infancia y adolescencia de los profesores. Los valores que principalmente se internalizan tienen que ver con la responsabilidad, el respeto, la honestidad y la solidaridad. Asimismo, los diferentes estilos parentales experimentados parecen influir en la configuración de esquemas éticos distintivos en los docentes, aunque esto requiere mayor investigación.

- Sobre los aprendizajes éticos derivados de las experiencias escolares de los participantes, se destaca la influencia tanto de ciertos docentes que operaron como modelos positivos, así como de otros que ejercían prácticas autoritarias que ahora rechazan. También las interacciones con pares durante la etapa escolar moldean dimensiones éticas vinculadas a la colaboración, el respeto mutuo y la inclusión. No obstante, es necesario profundizar en cómo estas vivencias inciden concretamente en la perspectiva ética de los docentes.
- En relación a la consolidación de la vocación docente desde una mirada biográfica, los resultados reflejan una fuerte vocación de servicio y realización personal en la enseñanza, vinculada al deseo de aportar al bienestar y aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, no se logra una caracterización acabada de este proceso vocacional desde los relatos de vida de los participantes, por lo que se requiere más investigación al respecto.
- Sobre las estrategias desplegadas por los docentes para promover valores y ética en los estudiantes, se mencionan principalmente el modelamiento personal, la comunicación reflexiva ante dilemas y la participación en la creación de normas de convivencia. Si bien estos hallazgos tienen relevancia,

aún falta evidencia que vincule dichas estrategias con los enfoques biográficos que enmarcan el estudio.

A través de este primer acercamiento se reconoce el potencial de las historias de vida para acceder a experiencias fundacionales que moldean la perspectiva ética de los docentes. No obstante, dada la naturaleza exploratoria y cualitativa del estudio, los resultados no permiten establecer afirmaciones concluyentes sobre este fenómeno complejo.

Se requiere continuar esta línea de investigación con estudios de carácter longitudinal, que recojan datos biográficos a lo largo del tiempo y no solo retrospectivos. Ampliar y diversificar las muestras, contrastando con otras técnicas y enfoques cuantitativos. También resulta primordial comparar estos hallazgos en diversos contextos educativos, para comprender cómo ciertas condiciones institucionales pueden facilitar u obstaculizar la puesta en práctica de la ética docente derivada de las historias personales.

Pese a estas limitaciones, el estudio representa un aporte relevante dentro de la escasa investigación biográfica sobre ética docente en el contexto latinoamericano. Permite situar la discusión sobre la urgente necesidad de incorporar la formación ética, no solo técnica, en la capacitación de los profesores, nutriéndola desde la reflexión sobre sus propias experiencias vitales.

Este estudio invita a promover entre los docentes en ejercicio la exploración y análisis colectivo de sus trayectorias personales y profesionales, para identificar aprendizajes éticos que puedan enriquecer y orientar su labor formadora, estableciendo puentes entre su biografía individual y su quehacer pedagógico con los estudiantes. Se espera que este estudio inaugure nuevas líneas de investigación e intervención que permitan

fortalecer la dimensión ética de la docencia.

Referencias

BLANCAS, Ketty. Educación y desarrollo social. En: Horizonte de la Ciencia. 2018. vol. 8, no. 14, págs. 113-121.

BRAVO, Saúl. Las prácticas pedagógicas que realizan los Asistentes de la Educación, durante los recreos en el patio de las escuelas públicas básicas de Valparaíso, y su relevancia en la gestión de la convivencia. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona, 2015. Tesis doctoral.

CARREÑO, Patricio. Personalidad moral y desarrollo de competencias éticas del profesorado para educar en valores. Barcelona: Universidad de Barcelona, 2014. Tesis doctoral.

CÓRDOBA, Julia. Estilo de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niños, niñas y adolescentes. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, 2014. Tesis doctoral.

CRESPO, Manuel, et al. La Escuela, un Espacio para la Convivencia Democrática. En: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 2018. vol. 32, no. 1, págs. 75-92.

ELLIOTT, Victoria. Thinking about the coding process in qualitative data analysis. En: The Qualitative Report - TQR. 2018. vol. 23, no. 11, págs. 2850-2861.

ELORRIETA-GRIMALT, Paz. Análisis crítico de la educación moral según Lawrence Kohlberg. En: Educ. Educ. 2012. vol. 15, no. 3, págs. 497-512.

GARCÍA, Carolina. Concepciones y prácticas en formación ética de los formadores de maestros en la escuela normal superior de Manizales (Colombia). Barcelona: Universidad de Barcelona, 2017. Tesis doctoral.

GÓMEZ, Lorena; MONROY, Jesús y BONILLA, Alberto. Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. En: Entramado. 2019. vol. 15, no. 1, págs. 164-189.

HAMODI, Carolina y JIMÉNEZ, Leire. Modelos de prevención del bullying: ¿qué se puede hacer en educación infantil? En: IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH. 2018. vol. 9, no. 16, págs. 29-50.

HERNÁNDEZ, Azucena y GRASST, Samada. La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. En: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso). 2021. vol. 6, no. 3, págs. 52-67.

HERVIS, Escribano. El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. En: Revista Educación. 2018. vol. 42, no. 2, págs. 1-25.

IZAGUIRRE, Manuel. Importancia de la formación ética de los estudiantes de medicina. En: Anales de la Facultad de Medicina. 2019. vol. 80, no. 4, págs. 507-510.

JOFRÉ, Javier. Competencias profesionales de los docentes en la enseñanza media de Chile. Un análisis desde las percepciones de los implicados. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona, 2021. Tesis doctoral.

LÓPEZ, Silvia. Historia de vida de buenos profesores: Experiencias e impacto en las aulas. En: Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado. 2010. vol. 14, no. 3, págs. 149-164.

MALDONADO, Camilo, et al. La ética profesional del docente universitario en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso). 2021. vol. 6, no. 3, págs. 136-148.

MARTÍNEZ-IÑIGUEZ, Eduardo, et al. Calidad Educativa: Un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. En: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia). 2020. vol. 16, no. 1, págs. 233-258.

MENDIETA, Lenin; MENDIETA, Lenin Byron y CASTILLO, Amelia. Docentes de inglés que dejan huellas. Relatos de vida. En: Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. 2021. vol. 5, no. 20, págs. 983-997.

MORENO, Heriberto. Importancia de los valores para el ejercicio ético de la profesión. Hidalgo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2010. Tesis doctoral.

MUJICA, Nicolás y ORELLANA, Carmen. Autopercepción de la vocación en docentes de educación física escolar en Chile. En: CPU-e. Revista de Investigación Educativa. 2018. no. 27, págs. 203-229.

MUJICA-JOHNSON, Nicolás y ORELLANA-ARDUIZ, Carmen. Deseos vocacionales que incentivan a la formación docente en Educación Física. En: Revista Educación. 2019. vol. 43, no. 1, págs. 1-23.

OCHOA, Concepción; DIEZ-MARTÍNEZ y GARBUS, Pamela. Análisis del concepto de participación en estudiantes de secundarias públicas. En: Sinéctica. 2020. no. 54, págs. 1-19.

PÁEZ, Milena; RONDÓN, Marlén y TREJO, Humberto. Formación docente y pensamiento crítico en Paulo Freire. Buenos Aires: CLACSO, 2018.

PINTO, Rodolfo y ERAZO, Jhonny. La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. En: Ra Ximha. 2016. vol. 12, no. 3, págs. 271-283.

RAMOS, Alejandra. Valores morales y éticos en el docente. Una perspectiva personal. En: Revista De Investigación Académica Sin Frontera: División De Ciencias Económicas Y Sociales. 2020. no. 32, págs. 1-18.

RAMOS, Gerardo y LÓPEZ, Adriana. Formación ética del profesional y ética profesional del docente. En: Estudios pedagógicos (Valdivia). 2019. vol. 45, no. 3, págs. 185-199.

RAZETO, Alicia. Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. En: Estudios pedagógicos (Valdivia). 2016. vol. 42, no. 2, págs. 449-462.

RAZO, Ana y CABRERO, Itzel. El poder de las interacciones educativas en el aprendizaje de los jóvenes. Ciudad de México: PIPE (Programa Interdisciplinario sobre Política y Prácticas Educativas), 2016.

ROJAS, Carlos. Ética profesional docente: Un compromiso pedagógico - humanístico. En: Revista Humanidades. 2011. no. 1, págs. 1-22.

ROMERO-RAMÍREZ, Ángeles. Vocación docente como respuesta esperanzadora en contextos de vínculos humanos frágiles. En: EPISTEME KOINONIA. 2020. vol. 3, no. 5, págs. 27-50.

SANZ, Roberto y HIRSCH, Ana. Ética profesional en el profesorado de educación secundaria de la Comunidad Valenciana. En: Perfiles Educativos. 2016. vol. 38, no. 15, págs. 139-156.

SUÁREZ, Andrea y VÉLEZ, Maribel. El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. En: PSICOESPACIOS. 2018. vol. 12, no. 20, págs. 173-197.

VARGAS, Zoila. Desarrollo moral, valores y ética; una investigación dentro del aula. En: Educación. 2004. vol. 28, no. 2, págs. 91-104.

VÁZQUEZ, Reyna. La mediación escolar como herramienta de educación para la paz. Murcia: Universidad de Murcia, 2012. Tesis doctoral.

VEGA, Cristina; MARTÍNEZ-BUJÁN, Raquel y PAREDES, Myriam. Experiencias y vínculos cooperativos en el sostenimiento de la vida en América Latina y el sur de Europa. Madrid: Traficantes de sueños, 2018.

VERGARA, Liliana. Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. En: Zona Próxima. 2017. no. 24, págs. 22-33.

ZAN, Julio De. La ética, los derechos y la justicia. Montevideo: FUNDACIÓN KONRAD-ADENAUER URUGUAY, 2004.

ZAPATA, Enrique y MACÍAS, Monserrate. Los valores éticos y morales de los docentes universitarios de la carrera de Educación Inicial. En: Mérito Revista de Educación. 2021. vol. 3, no. 9, págs. 253-261.