

Un espacio para la reflexión y la práctica editorial. Estudio comparativo de pasantías en revistas académicas

Rafael Ardila Rodríguez¹

Editorial San Pablo

ORCID: 0009-0004-9682-1889

Artículo de reflexión derivado de investigación

Aprobado: 24-05-2024

Resumen

El contexto laboral reciente exige cada vez más profesionales con una formación integral teórico-práctica. Es por ello por lo que las universidades se han visto en la tarea de establecer nuevos espacios de enseñanza, como las prácticas y las pasantías, para que los estudiantes adquieran competencias en situaciones reales de trabajo. El artículo de investigación tuvo como objetivo esbozar estrategias para la mejora de los procesos asociados a las pasantías como opción de grado, específicamente las realizadas en Grafía, revista de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Colombia.

Palabras clave: Pasantía, práctica, Revista Grafía, prácticas de vinculación laboral, aprendizaje significativo, currículo, competencias, enfoque socioformativo de competencias.

¹ Profesional en Estudios Literarios con énfasis en edición académica, egresado de la Universidad Autónoma de Colombia. Durante un año se ha desempeñado como corrector de estilo en la Editorial San Pablo. Actualmente cursa la Maestría en Pedagogía del Lenguaje, la Literatura y la Comunicación en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Correo: ardila30@hotmail.com

A space for reflection and editorial practice. A comparative study of internships in academic journals

Abstract

The recent labor market increasingly demands professionals with comprehensive theoretical and practical training. Therefore, universities have been tasked with establishing new teaching spaces, such as internships and apprenticeships, so that students can acquire skills in real-life work situations. This research article aimed to outline strategies for improving the processes associated with internships as a degree option, specifically those conducted in *Grafía*, a journal of the Faculty of Human Sciences at the Autonomous University of Colombia.

Key words: Internship, practice, *Grafía* Journal, job placement practices, meaningful learning, curriculum, competencies, socio-formative approach to competencies.

Um espaço para reflexão e prática editorial. Um estudo comparativo de estágios em periódicos acadêmicos

Resumo

O mercado de trabalho atual exige cada vez mais profissionais com formação teórica e prática abrangente. Portanto, as universidades têm a tarefa de estabelecer novos espaços de ensino, como estágios e aprendizagens, para que os alunos possam adquirir habilidades em situações reais de trabalho. Este artigo de pesquisa teve como objetivo delinear estratégias para aprimorar os processos associados aos estágios como opção de graduação, especificamente aqueles realizados na *Grafía*, periódico da Faculdade de Ciências Humanas da Universidade Autônoma da Colômbia.

Palavras-chave: Estágio, prática, Revista *Grafía*, práticas de inserção profissional, aprendizagem significativa, currículo, competências, abordagem socioformativa de competências.

Introducción

Miedo, frustración e incertidumbre son algunos de los sentimientos que padecen millones de jóvenes sin empleo en nuestro país. Según datos del DANE, en 2021 “la tasa de desocupación juvenil se ubicó en 23,9% entre enero y marzo, suponiendo un aumento de 3,4 puntos con respecto al año anterior”². En un esfuerzo por contener esta problemática, el gobierno nacional, junto con instituciones educativas, como la Universidad Autónoma de Colombia (FUAC), han establecido herramientas en el currículo académico para que los estudiantes tengan un primer acercamiento al mundo laboral y ejerzan sus competencias profesionales. Estas actividades o herramientas son esencialmente las prácticas de vinculación laboral y las pasantías.

En el caso del programa Estudios Literarios de la FUAC, la pasantía como opción de grado se ha regulado hasta hace muy poco. Gracias a ello, ahora los estudiantes pueden optar por realizar sus prácticas en editoriales, en revistas como Grafía, o en entidades como el Instituto Distrital de las Artes (Idartes). Como primer pasante de Estudios Literarios en Grafía, tuve la oportunidad de conocer su funcionamiento y participar como un miembro más, involucrándome en cada uno de los procesos editoriales, lo que me ha permitido tener un primer acercamiento al mundo laboral de la edición académica y reforzar mis conocimientos sobre este campo del conocimiento. Una oportunidad como esta representa una ganancia de saberes para los estudiantes, futuros profesionales, al tener la posibilidad de adquirir más habilidades para desenvolverse en un entorno laboral editorial.

A la hora de comenzar una pasantía de este estilo, surgen una serie de preguntas que enfrentan al estudiante tanto con sus propias habilidades como con el posible futuro

² REVISTA SEMANA. Bogotá. 08, junio, 2021. Finanzas. [Consultado: 22 de febrero de 2022].

que les espera en el mundo laboral. Una de estas preguntas orientó el propósito de este trabajo: ¿cómo puedo contribuir a mejorar los procesos asociados a la pasantía en Grafía, una revista que me ha permitido poner en práctica mis conocimientos? Considero que todo pasante debe brindar algo a la institución en retribución por la oportunidad que se le ha dado.

Para responder a esta pregunta, se estudiarán, desde un punto de vista comparativo, las similitudes y diferencias entre la pasantía desarrollada en Grafía (desde mi propia experiencia) y otras pasantías realizadas en revistas universitarias. Para la triangulación de datos se tomaron 7 informes de estudiantes que hicieron sus prácticas en una revista. Se llevó a cabo una revisión de literatura sobre esta práctica académica; se consultaron manuales de pasantías, y se examinó la normatividad que regula las pasantías en varias universidades. Con este ejercicio comparativo se busca identificar las posibles estrategias que beneficiarían a Grafía, a los estudiantes y, por qué no, a otras revistas de la Autónoma.

Las pasantías universitarias

El desempleo y la precariedad del trabajo son algunas de las problemáticas a las que se enfrentan los recién egresados. La carencia de experiencia y, por ende, la ausencia de competencias requeridas por los empleadores son barreras comunes. Para hacerles frente, los gobiernos e instituciones académicas han ideado medidas como las prácticas, pasantías y contratos de aprendizaje, conceptos que pueden cambiar de definición dependiendo de la legislación de los países. Para efecto de una mejor comprensión de estos términos y sus diferencias, se hace pertinente presentarlos según la normativa colombiana.

El reglamento vigente (Decreto 1072 de 2015) aclara que “práctica” es un término genérico que agrupa a todas aquellas actividades articuladas a la formación académica. Sin embargo, se hace la distinción entre las prácticas académicas y las de vinculación laboral. Las pasantías, reguladas por el Decreto Único Reglamentario del Sector Trabajo (Decreto 1072 de 2015), son definidas como “las actividades desarrolladas por los estudiantes universitarios a través de convenios suscritos con las instituciones de educación superior en calidad de pasantías que sean prerrequisito para la obtención del grado correspondiente”³. A esta definición hay que agregar que no constituyen contratos de vinculación laboral con remuneración económica.

Por lo tanto, esta es una actividad académica de carácter netamente formativo en el que el estudiante desarrollará sus competencias académicas, propias de su carrera, en un entorno real de trabajo, mediante un convenio previo entre la institución de educación superior y la empresa en la que se realizará la pasantía. Además, una de las diferencias entre la pasantía y la práctica de vinculación laboral es que la primera es un prerrequisito de grado, por lo que en el diseño de la práctica debe garantizarse “una correspondencia entre el pensum del programa educativo superior y el desempeño de la práctica”⁴, mientras que en la segunda “existe un nivel mínimo entre la práctica y el programa académico”⁵.

En un mundo laboral más demandante de profesionales con experiencia, este tipo de prácticas son una valiosa herramienta para vincular a los estudiantes con el mundo

³ SILVA RODRIGUEZ, Ingrid Carolina. Contestación a radicado 2015-ER-151093, Prácticas: Pasantías y contratos de aprendizaje. Bogotá. Ministerio de Educación. 29 de septiembre de 2015, pág. 2.

⁴ Ibid., pág. 5.

⁵ ídem.

laboral. Agudelo y Kurmen⁶ matizan muy bien en que hay que superar aquellas épocas en donde la cátedra o la teoría eran los únicos métodos válidos para educar, puesto que hoy estamos inmersos en un mundo más conectado, más global, en el que los niveles de competitividad y producción son altos. Esto conlleva a su vez la exigencia de un número mayor de competencias a los profesionales recién graduados.

En la academia hay que integrar teoría y práctica para que los graduandos salgan preparados para trabajar con las competencias requeridas. Sin embargo, no todo se puede aprender en las aulas; no se puede experimentar, por ejemplo, trabajar bajo tensión con múltiples responsabilidades a cargo, así como tampoco lidiar con clientes insatisfechos o trabajar en equipo para resolver de inmediato un problema imprevisto. Situaciones como estas se conocen y aprenden en entornos reales de trabajo, y la pasantía se propone como una herramienta que llena los vacíos de conocimiento que la cátedra no alcanza a cubrir.

Es importante señalar que debe haber una relación estrecha entre el pensum de la carrera del estudiante y la pasantía que va a realizar, para que pueda adquirir un verdadero aprendizaje significativo que le permita formar su “identidad laboral”. Walsh y Gordon definen este término de la siguiente manera: “la identidad laboral de un individuo se refiere a un concepto de sí mismo basado en el trabajo, constituido por una combinación de identidades organizacionales, ocupacionales y otras que dan forma a los roles de una persona”⁷. Por ello, es esencial que se garanticen las

⁶ AGUDELO LÓPEZ, Edgar y KURMEN FIGUEROA, Rodrigo. La práctica empresarial como método de enseñanza universitaria. elemento clave para la competitividad. En: Suma de Negocios [en línea]. Bogotá, junio de 2012. Vol. 3, nro. 1, pág. 3.

⁷ WALSH, K. y GORDON, J. R. Creating an individual work identity. Human Resource Management Review, 2007, págs. 1-16. Citado por MORENO HURTADO, María Alejandra; TORRES ARÉVALO, Nicolás; MARTÍNEZ PATIÑO, Karent Valentina; MARTÍNEZ BELTRÁN, Karol Gissela y VESGA RODRÍGUEZ, Juan

condiciones mínimas para que el estudiante se desempeñe laboralmente en áreas de trabajo relacionadas directamente con el currículo de su programa académico.

Por otra parte, una pobre inserción dentro de la empresa limitaría la convivencia del estudiante con su entorno de trabajo. Sobre esto, Marina Adamini advierte que la falta de “estabilidad en la permanencia de un lugar de trabajo dificultaría la construcción de sostenibilidades y proyecciones a largo plazo”⁸. Este problema, además de poder motivar una deserción, llevaría a que no se consoliden procesos formativos como la autoevaluación, la adquisición de competencias laborales e interpersonales o la propia identidad laboral.

Continuando con esta idea, Sánchez de Mantrana menciona que “las pasantías son una actividad concertada entre el organismo empresarial receptor del pasante y la universidad; no se imponen reglas, sino que se negocian acuerdos para eventos concretos”⁹. Para favorecer la inserción del pasante con su práctica, este tiene la posibilidad de diseñar un plan de trabajo que debe tener un mínimo de relación con su pensum. El diseño de este plan busca que el estudiante realice actividades propias de su área profesional y evita que termine desempeñándose en otras tareas no relacionadas con su proceso formativo.

Además, se deben planificar sesiones introductorias para que el estudiante conozca la empresa o institución y se diseñe un programa de trabajo acorde con los objetivos curriculares, de la empresa y del propio estudiante. Por lo tanto, este tipo de prácticas

Javier. Identidad Laboral: Análisis del Concepto en el Contexto Actual del Mundo del Trabajo. En: Revista Salud y Administración [en línea]. México, mayo-agosto, 2018. Vol. 5 nro. 14, pág. 62.

⁸ ADAMINI, Marina. Identidades laborales juveniles en tiempos precarios: Un acercamiento a la problemática a través del caso de los pasantes universitarios. En KULA. Antropólogos del Atlántico Sur [en línea]. KULA, noviembre de 2013. Nro. 9, pág. 8.

⁹ SÁNCHEZ DE MANTRANA, Mirna. El aprendizaje en contextos laborales reales: el caso de las pasantías de los estudiantes universitarios. En: Educere [en línea]. 2005. Vol. 9, nro. 30, pág. 7.

deben ser personalizables, porque “responden al principio de individualización de la enseñanza – aprendizaje en el sentido de que no habrá dos pasantías iguales para dos estudiantes distintos, las personas, las empresas, los recursos, los proyectos, los planes difieren en tiempo y espacio”¹⁰.

Todos los involucrados que intervienen en la pasantía conforman una unidad que puede ser provechosa para todas las partes, es decir, los estudiantes, sus profesores, tutores o supervisores y las instituciones en donde se realizan las pasantías. Esta relación traerá beneficios recíprocos, siempre y cuando se comprenda “este vínculo como una interacción entre instituciones, más que como un proceso formativo solo para los estudiantes”¹¹. Es por ello que dentro de esta actividad curricular se deben especificar claramente los roles y funciones de cada uno de los actores involucrados. Lo ideal sería contar con un manual de pasantías que consigne esta información para guiar al estudiante y facilitar el desarrollo de esta actividad.

Competencias

De las competencias se desprenden los conceptos de competencias laborales específicas y generales. Las primeras, según el Ministerio de Educación¹², orientan a las personas para desempeñar funciones de una ocupación o grupo de ocupaciones comunes de un sector productivo específico, mientras que las generales son útiles para desenvolverse en cualquier entorno laboral y social. La categorización de cada tipo de competencias es clave para el diseño y evaluación de la pasantía.

¹⁰ ídem.

¹¹ ORTIZ RIAGA, María Carolina; MORALES RUBIANO María Eugenia y RIAÑO TRIVIÑO, Adriana. Pasantías Estudiantiles Como Estrategia De vinculación Universidad Entorno En La Universidad Militar Nueva Granada. En: Revista Educación Y Desarrollo Social [en línea]. Colombia, noviembre de 2014. Vol. 8 nro. 2, pág. 6.

¹² ídem.

Tobón¹³ explica que las competencias no pretenden ser un modelo pedagógico en el que se establecen normas, lineamientos y parámetros para enseñar; son un enfoque que se centra en componentes concretos del proceso evaluativo, el propio aprendizaje y la docencia. A continuación, se presentan estos ítems específicos:

1) integración de los conocimientos, los procesos cognitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño de estas actividades y problemas; 2) la construcción de programas de formación acorde con los requisitos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto; y 3) la orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos¹⁴.

Como vemos, el enfoque de competencias juega un papel relevante dentro de distintos ejes de la educación. Su objetivo, según Tobón, es orientar el proceso formativo para preparar a las personas para que se desenvuelvan sin grandes dificultades en diferentes contextos. Esto se logra cuando el estudiante se convierte en “protagonista de su vida y de su proceso de aprendizaje, a partir del desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades cognoscitivas y metacognitivas, la capacidad de actuación, y el conocimiento y regulación de sus procesos afectivos y motivacionales”.¹⁵

En relación con el currículo, debe estructurarse desde un enfoque socioformativo de competencias (Sergio Tobón¹⁶). En este enfoque, la educación se encuentra permanentemente vinculada a cada uno de los procesos humanos, incluyendo los sociales, políticos, económicos, religiosos, etcétera, y realiza un ejercicio constante de

¹³ TOBÓN. Op. Cit., pág. 1.

¹⁴ Ídem.

¹⁵ Ibíd., pág. 15.

¹⁶ TOBÓN, Sergio. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE. 2013, pág. 23.

reflexión – acción para mejorar continuamente los procesos asociados a la educación, mediante la planificación y puesta en marcha de proyectos y actividades académicas con un contenido realmente significativo para la formación humana, tomando en cuenta, naturalmente, los diferentes contextos en los que se desenvuelve el estudiante.

Para enriquecer las pasantías, Tobón¹⁷ explica que es necesario motivar procesos cognitivos como la autorreflexión o la autocrítica en todas las partes involucradas en el diseño y ejecución de actividades académicas. Los actores implicados son quienes pueden identificar las vulnerabilidades que deben corregirse o los cambios que han de implementarse.

Aprendizaje significativo

Otro concepto muy importante para este trabajo es el aprendizaje significativo, desarrollado por David Paul Ausubel. Según la psicología educativa, la educación puede tener dos dimensiones: el aprendizaje por recepción y el aprendizaje por descubrimiento. En la segunda dimensión encontramos al aprendizaje significativo y el aprendizaje memorístico. En el primero, el estudiante adquiere y transforma el conocimiento reunido en nuevos saberes, realizando una asociación con un “subsunor”, término que hace referencia al conocimiento previo que el estudiante ha venido adquiriendo durante su formación. Por lo tanto, para Ausubel “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese y enséñese en consecuencia”¹⁸. Estos cuatro tipos de aprendizaje forman un todo; no son necesariamente opuestos, pueden complementar el proceso de aprendizaje en las

¹⁷ *Ibíd.*, pág. 150.

¹⁸ AUSUBEL, David. *Psicología Educativa: un punto de vista cognitivo*. México: Trillas, 1983, pág. 6.

aulas o en las pasantías, como también enfocar el currículo según lo que requiere el estudiante.

Para que el aprendizaje significativo sea exitoso, se requieren algunas condiciones. La primera de ellas implica que el estudiante relacione su conocimiento previo con uno verdaderamente sustancial y, en vez de aprenderlo al pie de la letra, lo termine interpretando y asimilando. Otra condición es que los materiales con los que trabaja el profesor sean realmente significativos y relevantes. Un estudiante puede abandonar su práctica si siente que las tareas que tiene asignadas no guardan relación con su programa académico, lo cual pondría en riesgo su motivación.

Contexto

Grafía es la revista de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Colombia. Con más de 22 años de creación, su objetivo ha sido la promoción y divulgación científica en el campo de las humanidades. En 2011 da un paso adelante y pasa a convertirse en una publicación semestral indexada, cuya regulación corre a cargo de Publindex. Este nuevo rumbo trajo consigo retos para el equipo editorial, que ahora tenía la responsabilidad de cumplir con los más altos estándares editoriales para mantener la indexación de la revista.

Es por esto por lo que la pasantía como opción de grado juega un rol muy importante, no solo para el pasante y futuro profesional especializado en Edición, sino también para la revista y el propio sector editorial, que necesita el apoyo de profesionales bien capacitados.

Metodología

El objetivo del artículo de investigación fue esbozar estrategias para mejorar los procesos asociados a las pasantías en Grafía. La finalidad de la investigación fue

enriquecer tanto la vinculación de nuevos estudiantes como el trabajo editorial a nivel interno de la revista, y aportar información y conocimientos significativos sobre esta actividad curricular. Con esto se busca que se tome en consideración esta información para la creación y desarrollo de nuevos trabajos o investigaciones asociados al objeto de este estudio, por parte de estudiantes, profesores y la universidad.

Es por ello por lo que el artículo cualitativo tuvo un enfoque de investigación de estudios de casos comparativos. El tipo de muestra escogido es no probabilístico intencional por conveniencia, debido a que este estudio “no pretende que los casos sean estadísticamente representativos de la población”¹⁹.

En total, se tomaron siete informes de pasantía: un informe de la Universidad de Cundinamarca (**Revista Pensamiento Udecino**); uno de la Universidad de la Salle, (**Revista Balance Social Digital**); uno de la Universidad Pontificia Bolivariana, (**Revista Plataforma**); uno de la Universidad Santo Tomás, (**Revista Cuadernos de Filosofía Latinoamericana**), y tres informes de tres revistas de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas: **CALLE 14**, **Revista Tecnura** y **Revista Gerenciágora**.

Resultados

Definición de pasantía

Las universidades colombianas aquí estudiadas han especificado el carácter de las prácticas y/o pasantías dentro su normativa institucional, en concordancia con la ley nacional. Las definiciones que se encontraron comparten varios puntos en común, entre ellos que la pasantía es una modalidad de grado en la cual el estudiante realiza actividades teórico prácticas en instituciones públicas o privadas, que tienen convenio

¹⁹ HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología De La Investigación. 6a. ed. México D.F.: McGraw-Hill, 2014, pág. 171.

con la institución superior. Asimismo, se indica que deben estar relacionadas con el área de conocimiento del pasante, con el plan curricular de su carrera.

No obstante, hay definiciones en las que se precisan con mayor detalle unos u otros elementos, como el enfoque o carácter de las prácticas, la clase de entidades en las que se llevan a cabo, ya sean instituciones públicas o privadas, así como sus objetivos o finalidades. Para la Universidad Santo tomas, la pasantía “tiene como objetivo la solución real a un problema propio de la misma, y/o la aplicación precisa de conocimiento, técnicas y aptitudes adquiridos durante la carrera”²⁰. La Pontificia Bolivariana determina que “aporta al desarrollo del trabajo de grado o de la tesis”²¹. Asimismo, la universidad de Cundinamarca y la Autónoma de Colombia mencionan que complementa la formación profesional del estudiante.

En cambio, la Universidad de la Salle no indica el objetivo de las prácticas en la definición, como el resto de las universidades, sino en otro apartado. Este objetivo es garantizar que el estudiante ponga en práctica sus conocimientos adquiridos durante la carrera en un entorno laboral real. La ausencia del objetivo en la definición se repite con la Universidad Distrital, y aparece en la sección “Trabajos de grado”²².

Sobre los enfoques o tipos de prácticas, la Universidad Distrital señala que estas pueden asumir “el carácter de práctica social, empresarial o de introducción a su quehacer profesional”²³. Una distinción similar se observa en la Universidad Pontificia

²⁰ UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. Definición, modalidades y reglamentación de las opciones de grado en la Facultad de Ingeniería Ambiental. Facultad de Ingeniería Ambiental [en línea]. pág. 7.

²¹ UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. Consejo Directivo General, Acuerdo CDG No. 24/2014 (25 de septiembre de 2014). Por medio del cual el Consejo Directivo General de la universidad actualiza y aprueba el Reglamento Estudiantil de Formación Avanzada [en línea]. Pág. 21.

²² UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS. Acuerdo 031 (junio 25 de 2014). Por el cual se reglamenta el Trabajo de Grado para los estudiantes de pregrado. [en línea]. Pág. 2.

²³ *Ibíd.*, pág. 3.

Bolivariana y la Universidad de la Salle, que establecen dos tipos de pasantías, las académicas y las investigativas.

La universidad Autónoma de Colombia define las prácticas académicas así:

“Son actividades académicas que complementan la formación teórica del estudiante y buscan el desarrollo de competencias laborales, ocupacionales y de proyección social, a través de la participación en la vida económica, social y cultural del país o de otros países, aprovechando los acuerdos o convenios que tenga la Universidad con distintas organizaciones e instituciones.”²⁴.

Se destaca la mención al desarrollo de competencias múltiples y la participación profesional en distintas dimensiones de la vida. Esta necesidad de contar con profesionales integrales es exigida por un mundo laboral cada vez más dinámico e interconectado, en el cual el desarrollo de proyectos demanda la cooperación entre distintas disciplinas, por lo que no debería extrañarnos que esta y otras universidades hayan venido adoptando estrategias pedagógicas como las prácticas o pasantías.

Así pues, se observa la necesidad de una formación más práctica e integral. De hecho, este es uno de los principios del Pensamiento complejo, que Sergio Tobón aplica al currículo, el principio hologramático, en el cual “el diseño de módulos, proyectos formativos o unidades de organización curricular (partes) debe articular el modelo educativo institucional, así como las políticas educativas macro (todo)”²⁵.

La exploración que se ha realizado hasta el momento permitió identificar algunos componentes esenciales que podrían complementar la descripción dada por la Universidad Autónoma de Colombia, FUAC, en el Reglamento Estudiantil. Además, se observa que es necesario que la pasantía en específico cuente con una definición

²⁴ CONSEJO SUPERIOR ACUERDO 023 (Acta No. 044 del 28 de octubre del 2021) pág. 18.

²⁵ TOBÓN, Sergio. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE. 2013, pág. 156.

propia, pues en la actual definición de prácticas académicas se engloban también las salidas de campo y las prácticas empresariales.

La correcta descripción de esta actividad facilita la comprensión de las posibilidades, es información orientadora que debe estar bien especificada en la normativa, y beneficia a todos los actores. Además, se deben establecer mayores mecanismos participativos y evaluativos que permitan la identificación de necesidades y aspectos a cambiar. Una correcta especificación de las pasantías beneficia a todos, por lo tanto, sería de gran utilidad contar con un manual o guía para estudiantes.

Áreas de profundización

La exploración de los informes evidencia que hay pasantías con distintos enfoques, tareas, áreas de profundización y objetivos planteados. En la mayoría de los casos, hay correspondencias entre el área de profundización y el programa académico del pasante, con resultados y logros variados.

Con respecto a las áreas de profundización, uno de los casos en donde se cumple de manera limitada la correspondencia entre las actividades en la revista y el pensum es la pasantía en Pensamiento Undecimo. A pesar de que la relación entre las tareas desempeñadas en la revista y el plan de estudios del pasante fue limitada, hubo un impacto positivo en la formación profesional del estudiante, quien afirma que desarrolló competencias en un área del conocimiento distinto al de su carrera.

Otro caso similar al anterior fue la pasantía en Revista Tecnura, que sufrió varios cambios. Luego de redefinir las condiciones de trabajo, el estudiante cuenta con la opción de elaborar un documento maestro para la creación de un nuevo programa académico, y participó en talleres de escritura científica. A pesar de que estas son iniciativas que benefician a la facultad Tecnológica, guardan una mínima relación con

el pensum del estudiante. No hay que olvidar que la razón de ser de este tipo de actividades curriculares es servir como herramientas para la formación de competencias específicas de un programa académico concreto.

Se dan ocasiones en las que los estudiantes no están bien informados sobre qué son las pasantías, cómo se planifican y qué se busca con ellas. Asimismo, es muy difícil conocer al detalle el funcionamiento interno de una revista solamente con un par de entrevistas o visitas guiadas. Lo ideal sería que el estudiante cuente con jornadas introductorias de una o dos semanas para conocer el funcionamiento, objetivos y necesidades de la revista, con el fin de ir diseñando un plan de trabajo más acorde con la realidad y el contexto actual de la revista. Con esto se disminuiría la deserción y se construirían objetivos y metas más sólidos, con lo cual todas las partes saldrían beneficiadas.

Enfoque de las pasantías

Los enfoques permiten que los alcances y potencialidades pueden ser aún mayores. Encontramos las pasantías investigativas, por ejemplo, en las que el estudiante ejerce toda una labor de investigación relacionada con su currículo, y el producto final puede ser un artículo científico, un informe, un magazín o manuales. Este enfoque también tiene el potencial de configurar estudios diagnósticos con el fin de identificar fallas y sugerir mejoras de procesos académicos o laborales de diversa índole, como, por ejemplo, los procesos editoriales. Por otra parte, existen las pasantías de responsabilidad social. También, podrían diseñarse prácticas con un enfoque mixto. Las oportunidades son variadas y el estudiante debe tener la libertad de escoger cuál será el enfoque y área de investigación que definirán sus prácticas.

La facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Colombia debería elaborar un estudio más profundo para evaluar qué otras tareas, aparte de las editoriales, se pueden ejercer en Grafía, y así abrir un espacio para la vinculación de estudiantes de otras carreras. Hay que considerar las posibilidades de acción. Entre estas se encuentran: labores en diseño gráfico, diagnósticos de gestión administrativa, diseño de publicidad, creación de contenidos, configuración de software y hardware (para gestores digitales como el OJS), organización de talleres y semilleros asociados a la revista, creación de guías o manuales, tareas de diagramación.

En el campo de los estudios literarios y la edición, el medio ha venido demandando profesionales integrales que puedan desenvolverse en el manejo de distintas herramientas digitales. Un profesional en esta carrera debería contar con conocimientos en comunicación y marketing, nociones de diseño o edición gráfica, manejo de herramientas como Adobe InDesign, Adobe Illustrator, Photoshop, gestores digitales como el OJS, o estar en capacidad de enseñar a otros lo que aprendió en la academia. Todas estas competencias se podrían aprender en las prácticas si se estructuran de acuerdo con las necesidades de todas las partes.

Los semilleros de investigación

En lo que atañe a los semilleros de investigación, el potencial pedagógico de vincularlos con revistas es considerable. Veamos el caso de Plataforma, revista ligada al semillero PTF, que se creó “como instancia alterna a la revista, en donde los estudiantes participan en procesos de discusión, formación en investigación en

periodismo escrito, con el fin de prepararse para pertenecer, en un futuro, al equipo de redacción de la revista”²⁶.

Puede verse que el semillero cumple dos funciones, la formación en periodismo y la preparación de estudiantes para que hagan parte del equipo de Plataforma. Grafía podría basarse en este u otros casos similares para conformar un semillero ligado a la revista, dedicado al área de edición, la escritura académica, y que además sea un espacio de formación para futuros miembros del equipo editorial o pasantes.

Por cierto, hay que ir más allá de la interdisciplinariedad, propender a que las pasantías asuman un carácter transdisciplinario con el cual se formen profesionales integrales. Para alcanzarlo, Tobón²⁷ explica que esto se logra reconociendo la unidad de las disciplinas y la facultad de dialogar entre ellas, para vislumbrar la unidad y la diversidad de los procesos que intervienen en la vida humana. Así, el estudiante considera distintos saberes y los pone en relación con los contextos y esferas de la vida.

A todo esto, un semillero dedicado a la gestión editorial fomentaría la creación de proyectos que beneficien a la comunidad universitaria de la Universidad Autónoma. Puede tomarse como inspiración el proyecto de los estudiantes del semillero Ethos e paideia: la creación de la Revista Gerenciágora, para el programa Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos Institucionales.

Grafía también podría organizar talleres de escritura científica para los estudiantes de todas las carreras, fomentando la investigación y la escritura científica en las facultades

²⁶ ARCINIEGAS LÓPEZ, Fausto. Apoyo periodístico a la Revista Plataforma y acompañamiento al semillero PFM de la Universidad Pontificia Bolivariana [en línea]. Bucaramanga. Universidad Pontificia Bolivariana, Escuela de Ciencias Sociales, Facultad de Comunicación Social – Periodismo. 2011, pág. 16.

²⁷ Ídem.

de la FUAC. Esto podría motivar que otras facultades decidieran fundar o revivir sus revistas académicas para impulsar la investigación. De hecho, esta iniciativa de promoción y difusión del conocimiento científico es un objetivo de varios de los casos aquí estudiados.

Organización del anteproyecto

Antes de iniciar las prácticas, los estudiantes diseñan un anteproyecto que será aprobado por la universidad y la empresa vinculante. Cada institución ha estructurado su propio formato; sin embargo, no hay diferencias sustanciales entre los formatos de cada universidad estudiada²⁸. Este documento sirve de guía al pasante para la planificación de sus prácticas y para la posterior evaluación de las mismas.

Replantear las fechas de entrega del documento permitiría que el pasante cuente con más tiempo para conocer a nivel interno las dinámicas laborales y diseñe un plan de acción acorde con las necesidades y objetivos de todos los involucrados. Asimismo, deben estipularse cuáles serán las áreas de trabajo de intervención, con el fin de garantizar una formación completa y acorde con el pensum. Garcés, Montaluisa y Salas²⁹ mencionan que los materiales y conocimientos que al estudiante se le pondrán a disposición deben ser verdaderamente sustanciales, así como significativos, porque de lo contrario no tendrá la suficiente motivación para interpretar y tomar para sí lo que irá aprendiendo dentro de la revista.

²⁸ El formato típico incluye: resumen, planteamiento del problema, objetivos, justificación, marco institucional, marco referencial, materiales y métodos, plan de trabajo o cronograma, resultados esperados y bibliografía.

²⁹ GARCÉS COBOS, Luis Fernando; MONTALUISA VIVAS, Ángel y SALAS JARAMILLO, Edgar. El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. En: Revista Anales [en línea]. Ecuador, 2018. Vol. 1, Nro. 376, pág. 236.

Los materiales, conocimientos y espacios apropiados afianzan el compromiso, la motivación y una actitud favorable. Debe buscarse que el estudiante sienta que en realidad está aprendiendo algo realmente significativo y útil para su futuro profesional. Hay que garantizar la motivación para evitar la deserción o un trabajo mediocre en la entidad. Sumado a esto, el pasante debe conocer de antemano sus derechos y deberes, por lo que sería de gran utilidad que la facultad diseñe un manual de pasantías. De hecho, este podría ser fruto de alguno de los proyectos que impulsarían los semilleros de investigación de la FUAC.

Ahora bien, en estos momentos las pasantías del programa de Estudios Literarios no cuentan con un formato de registro, seguimiento y evaluación por competencias. Este documento es distinto al anteproyecto y a la plantilla de seguimiento semanal y mensual de las actividades, y se implementa en algunas instituciones, como la Universidad Santiago de Cali. Su utilidad radica en servir como una guía completa en la que se monitorean cada una de las etapas de las prácticas. Aparte de ello, en este formato se establecen parámetros muy importantes como el área de profundización, el enfoque de las prácticas, así como el plan de trabajo o las competencias generales y específicas requeridas y esperadas.

Perfiles de ingreso y egreso

Además de estos formatos, la carrera y la propia revista deberían tener perfiles de ingreso y egreso específicos para las pasantías. El establecimiento de los perfiles es uno de los pasos que se siguen para el diseño y mejora de un programa académico. Hay distintos métodos para llevar a cabo esta tarea. Desde el enfoque socioformativo, se cuenta con el Taller Reflexivo Constructivo (TRC), una herramienta para la elaboración y mejora de programas académicos, que se desarrolla en 12 pasos. No

obstante, Tobón³⁰ aclara que el TRC ni sus pasos son una receta infalible que ha de seguirse al pie de la letra y que funciona para todas las instituciones. Su aplicación depende de distintos factores, como los contextos sociales, las necesidades de la comunidad universitaria, el capital humano y económico de la institución, etc.

Con la configuración de los perfiles, Grafía tendría una herramienta útil que ayudaría a identificar a las personas idóneas que podrían vincularse a la revista, estudiantes con capacidades y aspiraciones únicas que enfocarían sus prácticas hacia múltiples caminos y aporten nuevas ideas y formas de abordar la edición académica. Igualmente, los perfiles ayudarían a identificar qué actividades se podrían realizar desde un inicio o tiempo después, como la administración de correos electrónicos, redes sociales o el manejo del propio gestor editorial OJS, labores que requieren del pasante responsabilidad, compromiso y ciertas aptitudes específicas para un correcto desempeño. Además, los perfiles podrían tener un enfoque interdisciplinario e interinstitucional; se estudiaría qué programas podrían participar en las pasantías, con el fin de elaborar un perfil integral que considere estudiantes de otras carreras y distintas modalidades de prácticas.

Organización de los informes

En lo relativo a los informes finales estudiados, estos comparten un formato similar³¹. Hay algunas secciones que podrían ser incorporadas para la evaluación de la pasantía, que actualmente no están incluidas en el formato de la FUAC, entre ellas, un apartado en el que el pasante presente un pequeño resumen de su perfil (se toma como inspiración el informe de la Revista Calle 14), en el que comente de qué carrera es y en

³⁰ TOBÓN. Op. Cit., pág. 171.

³¹ resumen, objetivos, justificación, marco institucional, marco teórico (en las pasantías investigativas), tareas realizadas, recomendaciones y conclusiones

qué semestre está, cuáles son sus intereses profesionales, sus fortalezas, debilidades y aptitudes, etc. Esta sección, que funciona como una carta de presentación, permite al lector tener una idea general de la persona que ha redactado el informe.

Otro ítem que debería añadirse al formato es una pequeña descripción de la importancia y utilidad de la pasantía para la formación profesional. Por otra parte, las conclusiones podrían ser reemplazadas por una sección llamada “Experiencia personal”. Se toma la idea del informe de la Revista Cuadernos de Filosofía Latinoamericana. En ella, se describirían los hallazgos y resultados obtenidos, así como la experiencia personal vivida en la revista. Esto permitiría identificar tanto el nivel de satisfacción como el aprendizaje significativo obtenido.

En sí, la redacción del informe final es un excelente ejercicio evaluativo porque motiva al pasante a reflexionar sobre su propio proceso formativo en un ambiente nuevo y alejado de las aulas. Por esto es importante continuar utilizando estas herramientas evaluativas y seguir motivando al estudiante para que por medio de la escritura reflexione sobre su formación profesional, la relación entre las labores realizadas y sus aspiraciones profesionales.

Conclusiones

Con el fin de que las pasantías sean exitosas, es importante que exista un mínimo de relación entre la malla curricular y las labores que se ejecutan en la pasantía, así se garantiza un verdadero aprendizaje significativo. Así mismo, se debe garantizar un grado de flexibilidad en donde el estudiante pueda escoger el enfoque, ya sea investigativo práctico o mixto, y el área de profundización, siempre procurando que exista un mínimo de correspondencia entre las prácticas y pensum. Sería de enorme

ayuda que las facultades cuenten con manuales de pasantías que sirvan como guía para los interesados en cursar esta actividad curricular.

Para potencializar la investigación endógena de la universidad, la Facultad de Ciencias Humanas podría plantear la creación de un semillero dedicado a la investigación en el campo de la edición, y que se encuentre vinculado a Grafía. Como se observó en los casos estudiados, estos espacios formativos motivan la conformación de proyectos y trabajos interdisciplinarios que benefician a la comunidad universitaria. En el campo de la edición académica, un semillero de investigación sería un gran aporte y complemento para la formación de los profesionales en Estudios Literarios.

Asimismo, el pasante debe sentirse un miembro más del equipo, no un subordinado dentro de la labor editorial. Un pasante que tenga la libertad de cuestionar, preguntar, evaluar y participar en la mejora de su propio proceso formativo, va a darse cuenta de que es una persona cuyos pensamientos e ideas son reconocidos y valorados. Esta percepción facilita que el estudiante se comprometa con responsabilidad a desempeñar de forma idónea las labores que se le han asignado, así como establecer lazos laborales con el resto de los miembros del equipo editorial, lo cual ayudará a formar y afianzar su propia identidad laboral.

Bibliografía

ACOSTA MEJÍA, Carlos Andrés; BARRIOS MARTÍNEZ, Leidy Paola y JIMÉNEZ FORERO, Julián Armando. Informe de pasantía: creación Revista Gerenciágora de la Especialización en Gerencia de Proyectos Educativos institucionales [en línea]. Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas. 2017. 53 pág. [Consultado: 1 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/6449>

ADAMINI, Marina. Identidades laborales juveniles en tiempos precarios: Un acercamiento a la problemática a través del caso de los pasantes universitarios. En KULA. Antropólogos del Atlántico Sur [en línea]. KULA, noviembre de 2013. Nro. 9. págs. 6-18. [Consultado: 10 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.revistakula.com.ar/wp-content/uploads/2014/05/4-adamini.pdf>

ADAMINI, Marina; La zona gris de las pasantías: entre el trabajo y la formación. En: Revista Gestión de las personas y tecnología [en línea]. Universidad de Santiago de Chile, julio, 2012. Vol. 5, nro. 13. págs. 85-98

AGUDELO LÓPEZ, Edgar y KURMEN FIGUEROA, Rodrigo. La práctica empresarial como método de enseñanza universitaria. elemento clave para la competitividad. En: Suma de Negocios [en línea]. Bogotá, junio de 2012. Vol. 3, nro. 1. Págs. 149-155. [Consultado: 7 de abril de 2022]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/sdn/v3n1/2027-5692-sdn-3-01-149.pdf>

ALVARADO DURÁN, Verónica. La revista universitaria y su vinculación con el estudiante: el caso de MM1 un año de diseñarte. En: Revista de Investigación de la Universidad Simón Bolívar, ISSN-e 1665-692X [en línea]. 2009. Nro. 8. Págs. 45-56. [Consultado: 26 de abril de 2022]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3347317.pdf>

ARCINIEGAS LÓPEZ, Fausto. Apoyo periodístico a la Revista Plataforma y acompañamiento al semillero PFM de la Universidad Pontificia Bolivariana [en línea]. Bucaramanga. Universidad Pontificia Bolivariana. 2011. 34 págs.

CORENA GUTIÉRREZ, Alexa. Conceptos fundamentales del aprendizaje en contextos laborales. En: Revista Docencia Universitaria [en línea]. Colombia: CEDEDUIS, 2017. Vol. 18, nro. 1. Págs. 43-70. [Consultado: 22 de febrero de 2022]. Disponible en:

<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/7318>

DUARTE CARMONA, Darybel Alejandra. Proyecto Curricular Artes Plásticas y Visuales: Una Mirada estética a la producción de una Revista de Arte [en línea]. Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Facultad Artes – ASAB. noviembre de 2020. [Consultado: 1 de marzo de 2022]. Disponible en:

<https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/25880?show=full>

FANDOS GARRIDO, Manel; RENTA DAVIDS, Ana Inés; JIMÉNEZ GONZÁLEZ, José. M., y GONZÁLEZ SOTO, Ángel-Pío. Análisis sobre el aprendizaje y la aplicación de las competencias generales en el contexto laboral. En: Educar [en línea]. España: Universidad Autónoma de Barcelona, junio-diciembre de 2017. Vol. 53, Nro. 2. Págs. 333–355. DOI [https://doi.org/10.5565/rev/educar.889\(2017\)](https://doi.org/10.5565/rev/educar.889(2017))

GÁLVEZ GARCÍA, Carina Itzel. El editor de revistas científicas. Experiencias y retos ante la profesionalización. En: Revistas científicas mexicanas. [en línea]. 1 ed. Chiapas: Tuxtla Gutiérrez, 2018. 184 págs. ISBN: 978-607-543-027-0. [Consultado: 18 de abril de 2022]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/download/libro/709996.pdf>

GARCÉS COBOS, Luis Fernando; MONTALUISA VIVAS, Ángel y SALAS JARAMILLO, Edgar. El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. En: Revista Anales [en línea]. Ecuador, 2018. Vol. 1, nro. 376. Págs. 231-248. [Consultado: 7 de abril de 2022]. DOI: <https://doi.org/10.29166/anales.v1i376.1871>

GOODRICK, Delwyn. Estudios de caso comparativos. En: Síntesis metodológicas. Sinopsis de la evaluación de impacto n.º 9 [en línea]. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), septiembre de 2014. Nro. 9. Págs. 1-18. [Consultado: 7 de abril de 2022]. Disponible en: <https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/MB9ES.pdf>

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos y BAPTISTA LUCIO, Pilar. Metodología De La Investigación. 6a. ed. México D.F.: McGraw-Hill, 2014.

JUSTINIANO TUCTO, Ageleo. La pasantía para mejorar la gestión educativa. En Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación [en línea]. Ecuador, octubre-diciembre, 2018. Vol. 5, nro. 4. Págs. 350-359. [Consultado: 13 de febrero de 2016]. Disponible en: <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1056>. ISSN 1390-9150

LA REPUBLICA. Bogotá. 13, mayo, 2021. Economía. [Consultado: 22 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://www.larepublica.co/economia/el-desempleo-juvenil-se-ubico-en-23-9-en-el-primer-trimestre-segun-cifras-del-dane-3169209v>

MALDONADO PRADA, María del Pilar. Edición del volumen cuatro, número uno, de la revista Balance Social Digital [en línea]. Bogotá. Universidad de La Salle, noviembre de 2017. 50 págs. [Consultado: 25 de febrero de 2022]. Disponible en: https://ciencia.lasalle.edu.co/administracion_de_empresas/681

MANTEROLA PACHECO, Marta Inés. Psicología educativa: conexiones con la sala de clases. Santiago, Chile: Ediciones UCBH. 1998, 246 págs.

MARTÍNEZ GARCÍA, Gloria Esperanza. Práctica de Responsabilidad Social con énfasis en procesos editoriales en la Revista Cuadernos de Filosofía Latinoamericana [en línea]. Licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana. 2021. 72 págs. [Consultado: 26 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/33873>

MENDIVELSO MONTOYA, Yeimi Alexandra. Desarrollo del proceso de edición y publicación de la Revista Pensamiento Udecino de la Universidad de Cundinamarca [en línea]. Universidad de Cundinamarca. 2019. 54 págs. [Consultado: 1 de marzo de 2022]. Disponible en:

<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/handle/20.500.12558/3134>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Competencias laborales generales. [Consultado: 23 de febrero de 2022]. Disponible en:

<https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-79387.html>

MOREIRA, Marco Antonio. ¿Al final, qué es aprendizaje significativo? En: Revista Currículum [en línea]. Marzo de 2012. Nro. 25. Págs. 29-56. [Consultado: 28 de abril de 2022]. Disponible en:

https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10652/Q_25_%282012%29_02.pdf?sequence. ISSN: 1130-5371.

MORENO H. María A; TORRES A. Nicolás; MARTÍNEZ P. Karent V; MARTÍNEZ B. Karol y VESGA R. Juan J. Identidad Laboral: Análisis del Concepto en el Contexto Actual del Mundo del Trabajo. En: Revista Salud y Administración [en línea]. México, mayo-agosto, 2018. Vol. 5 nro. 14. Págs. 59-67. [Consultado: 19 de abril de 2022]. Disponible en <https://revista.unsis.edu.mx/index.php/saludyadmon/article/view/24/20>

NINCO H. Fabián A; JIMÉNEZ J. Diana C y Morales, María E. Características Y Aportes De Las pasantías Universitarias En La Facultad De Ciencias económicas De La UMNG. En: Criterios [en línea]. vol. 2, nro. 1. Págs. 56-67. [Consultado: 7 de abril de 2022]. Disponible en: <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/CRECFCE/article/view/3927>

ORTIZ RIAGA, María Carolina; MORALES RUBIANO María Eugenia y RIAÑO TRIVIÑO, Adriana. Pasantías Estudiantiles Como Estrategia De vinculación Universidad. En: Revista Educación Y Desarrollo Social [en línea]. Colombia, noviembre de 2014. Vol. 8 nro. 2. Págs. 128-45. [Consultado: 9 de abril de 2022]. DOI: <https://doi.org/10.18359/reds.300>.

PÉREZ BUITRAGO, Diana Catherine y VARGAS LÓPEZ DE MESA, Nora Elena. Pasantía social: una experiencia de aprendizaje significativo. Universidad de La Sabana [en línea]. Chía. Febrero de 2006. Págs. 45-56. [Consultado: 25 de abril de 2022]. Disponible en:

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/4453/131081.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

REVISTA SEMANA. Bogotá. 08, junio, 2021. Finanzas. [Consultado: 22 de febrero de 2022]. Disponible en: <https://www.semana.com/finanzas/trabajo-y-educacion/articulo/practicas-y-pasantias-ya-contaran-como-experiencia-laboral-en-que-casos-aplicara/202100/>

RUBIN, María José. La actividad editorial intramuros como práctica cultural de extensión universitaria. En: Revista de Extensión Universitaria [en línea]. 2019. Vol. 9, nro. 11. Págs. 196-214. [Consultado: 1 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/Extension/article/view/8723>

RUBIO, Alfonso. El Editor de revistas académicas: institucionalidad y responsabilidad. En: Historia Y Espacio [en línea]. junio de 2020. Vol. 16, Nro. 54. [Consultado: 15 de marzo de 2022]. Disponible en: <https://doi.org/10.25100/hye.v16i54.10110>

RUEDA RODRÍGUEZ, Alma Elena. Las prácticas profesionales y las pasantías desde la legislación comparada. En: Revista Latinoamericana de Derecho Social [en línea]. julio 2014. Nro.19. Págs. 111-132. [Consultado: 1 de mayo de 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=429640274005>.

SACRISTÁN, José Gimeno. El curriculum: una reflexión sobre la práctica [en línea]. Madrid: Ediciones Morata. S. L. 2007, 425 págs. [Consultado: 30 de abril de 2022].

Disponible en:

https://profejhonny.weebly.com/uploads/2/2/8/1/22818782/el_curriculum_una_reflexion_sobre_la_practica_libro.pdf

SALGADO, Ana Lucía y BASSO, Santiago. El rol y la inserción del editor graduado en el campo de la cultura actual. En: II Jornadas de Investigación en Edición, Cultura y Comunicación [En Línea]. UBA, 2014. [Consultado: 17 de abril de 2022]. Disponible en:

http://jornadasedicion.org/wp-content/uploads/2015/12/Basso-Salgado_Ponencia-2104.pdf. ISBN 978-987-3617-84-312

SÁNCHEZ DE MANTRANA, Mirna. El aprendizaje en contextos laborales reales: el caso de las pasantías de los estudiantes universitarios. En: Educere [en línea]. 2005. Vol. 9, nro. 30. Págs. 345-357. [Consultado: 21 de febrero de 2022]. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603010> ISSN: 1316-4910

SERNA ARBELÁEZ, Cristian Orlando. Pasantía en la Revista Tecnura [en línea]. Bogotá. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2016. [Consultado: 1 de marzo de 2022].

Disponible en: <https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/4953?show=full>

SILVA RODRIGUEZ, Ingrid Carolina. Contestación a radicado 2015-ER-151093, Prácticas: Pasantías y contratos de aprendizaje. Bogotá. Min de Educación. 29/9/2015. [Consultado: 19 de febrero de 2022]. Disponible en:

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-354776_archivo_pdf_consulta.pdf

TOBÓN, Sergio. Aspectos básicos de la formación basada en competencias. En: Talca: Proyecto Mesesup. 2006.

TOBÓN, Sergio. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE. 2013, 392 págs.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COLOLOMBIA. Consejo Superior, Acuerdo 023 (Acta No. 044 del 28 de octubre del 2021). [En Línea]. [Consultado: 22 de abril de 2022]. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/19IDpTpxoz-zmgKXgdszwz0DGUI9ndoYz8/view>

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COLOLOMBIA. La institución. [en línea]. [Consultado: 24 de abril de 2022]. Disponible en: <http://www.fuac.edu.co/la-institucion>

UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS. Acuerdo 031 (junio 25 de 2014). [En Línea]. [Consultado: 1 de marzo de 2022]. Disponible en: https://sgral.udistrital.edu.co/xdata/ca/acu_2014-031.pdf

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. Consejo Directivo General, Acuerdo CDG No. 24/2014 (25 de septiembre de 2014). [En Línea]. [Consultado: 17 de abril de 2022]. Disponible en: <https://gconocimiento.upb.edu.co/gesdoc/Informacin%20Institucional/Reglamento%20Estudiantil%20de%20Formaci%C3%B3n%20Avanzada%202014.pdf>

UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI. Prácticas y pasantías registro, planeación y seguimiento de práctica [En Línea]. [Consultado: 28 de abril de 2022].

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS. Definición, modalidades y reglamentación de las opciones de grado en la Facultad de Ingeniería Ambiental. Facultad de Ingeniería Ambiental [En Línea]. [Consultado: 7 de abril de 2022]. Disponible en: <https://facultadingeneriaambiental.usta.edu.co/images/ReglamentoOpcionesdeGradoIAFinal.pdf>