

## Relación de los estilos de crianza y estructura familiar con la inteligencia emocional de estudiantes de quinto grado

**Carolina Chávez Casas<sup>1</sup>**

ORCID: 0009-0007-3687-2176

**Ana Arán Sánchez<sup>2</sup>**

ORCID: 0000-0001-7149-3461

Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón

Artículo de reflexión derivado de investigación

Aprobado: 25-10-2024

---

### Resumen

Este trabajo tiene como propósito analizar la influencia de los estilos de crianza y la estructura familiar en la inteligencia emocional de un grupo de quinto grado de educación primaria del estado de Chihuahua, México. Utiliza un enfoque mixto y método etnográfico, con la aplicación de un cuestionario para determinar la estructura familiar, otro sobre los estilos parentales, y una rúbrica de observación de las habilidades relacionadas con la inteligencia emocional. Los resultados muestran que el modelo de crianza predominante es el democrático, y el tipo de familia más frecuente es el uniparental, seguido del nuclear y la unión libre. Sin embargo, no se

---

<sup>1</sup> Licenciada en Educación Primaria por Escuela Normal Rural “Ricardo Flores Magón” en Saucillo, Chihuahua. Se desempeña como docente en educación básica.

<sup>2</sup> Doctora en Ciencias de la Educación por el Centro de Investigación y Docencia (CID). Se desempeña como catedrática e investigadora de tiempo completo en la Escuela Normal Rural “Ricardo Flores Magón”, en Saucillo, Chihuahua. Correo: [ana.aran.sanchez@gmail.com](mailto:ana.aran.sanchez@gmail.com)

---

pudo detectar la incidencia de estos dos elementos en las habilidades de IE de los estudiantes, ya que cada uno de ellos muestra un desarrollo diferente, sin importar el estilo parental o el tipo de familia al que pertenecen.

**Palabras clave:** Crianza, Enseñanza Primaria, Familia, Inteligencia.

---

## Relationship of parenting styles and family structure with the emotional intelligence of fifth grade students

### Abstract

The purpose of this study is to analyze the influence of parenting styles and family structure on the emotional intelligence of a group of fifth grade elementary school students in the state of Chihuahua, Mexico. It uses a mixed approach and ethnographic method, with the application of a questionnaire to determine family structure, another on parenting styles, and an observation rubric for skills related to emotional intelligence. The results show that the predominant parenting model is democratic, and the most frequent type of family is single-parent, followed by nuclear and free union. However, it was not possible to detect the incidence of these two elements in the EI skills of the students, since each of them shows a different development, regardless of the parental style or the type of family to which they belong.

**Key words:** Parenting, Primary Education, Family, Intelligence.

---

## Relação dos estilos parentais e da estrutura familiar com a inteligência emocional dos alunos da quinta série

### Resumo

O objetivo deste estudo é analisar a influência dos estilos parentais e da estrutura familiar na inteligência emocional de um grupo de alunos da quinta série do ensino fundamental no estado de Chihuahua, México. Ele usa uma abordagem mista e um método etnográfico, com a aplicação de um questionário para determinar a estrutura familiar, outro sobre estilos parentais e uma rubrica de observação para habilidades relacionadas à inteligência emocional. Os resultados mostram que o modelo parental predominante é o democrático, e o tipo de família mais frequente é a monoparental,

---

seguida pela nuclear e pela união livre. Entretanto, não foi possível detectar a incidência desses dois elementos nas habilidades de IE dos alunos, uma vez que cada um deles apresenta um desenvolvimento diferente, independentemente do estilo parental ou do tipo de família a que pertencem.

**Palavras-chave:** Parentalidade, Ensino Fundamental, Família, Inteligência.

### Introducción

Desde finales del siglo pasado, se comenzó a ampliar el concepto de inteligencia, integrando no solo a aspectos cognitivos, sino también afectivos, como elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje. De hecho, durante las últimas tres décadas es cuando más se ha avanzado en el conocimiento científico sobre la inteligencia emocional (IE)<sup>3</sup>. Peter Salovey et al.<sup>4</sup> introducen este término con la idea de ampliar el rol que desempeña el sistema emocional dentro de los esquemas conceptuales, así como desafiar la aproximación tradicional al ámbito afectivo que considera que, cuando se estimula los sentimientos, hay una disrupción de la actividad cognitiva regular.

La importancia de estudiar esta temática radica en que la IE está asociada con un rendimiento académico óptimo<sup>5678</sup> y niveles más altos de bienestar subjetivo<sup>910</sup>.

<sup>3</sup> MURILLO, Ana Lucía, SÁNCHEZ-GÓMEZ, Martín, & BRESÓ, Edgar. Inteligencia emocional en familia: Un programa formativo para padres e hijos de 3 a 6 años. En: Know and share psychology [online], Diciembre 2020, No. 4.

<sup>4</sup> SALOVEY, Peter, WOOLERY, A. & MAYER, J.D. (2001). Emotional Intelligence: Conceptualization and Measurement [Inteligencia Emocional: Conceptualización y Medida]. En G. J. O. Fletcher & M.S. Clark (Eds.), Blackwell Handbook of Social Psychology: Interpersonal Process, (pp. 279-307). Blackwell Publishers.

<sup>5</sup> FIGUEROA, Alfredo Eduard. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una universidad ecuatoriana. En: Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades [online], septiembre 2023, No. 21, Pág. 141.

<sup>6</sup> JIMÉNEZ-BLANCO, Amelia, SASTRE, Santiago, ARTOLA, Teresa., & ALVARADO, Jesús María. Inteligencia emocional y rendimiento académico: Un modelo evolutivo. En: La Revista Iberoamericana de

Además, actúa como factor protector frente a la depresión ansiedad <sup>1112</sup>.

Por otro lado, Jose Luis Rodas y Víctor Oswaldo Santa-Cruz<sup>13</sup> afirman que no se trata de restarle importancia a lo cognitivo, sino de incluir y reconocer también el valor de los factores emocionales, personales y sociales. En ese sentido, la familia es considerada como la primera escuela en la que los NNA (niños, niñas y adolescentes) adquieren el aprendizaje emocional, lo cual implica el conocimiento para identificar las emociones y regularlas<sup>14</sup>. Daniela Corso<sup>15</sup> coincide con lo anterior, al afirmar, además, que los estilos parentales influyen en el desarrollo de la inteligencia emocional de los infantes,

---

Diagnóstico y Evaluación [online] agosto 2020, No. 56, pág.131.

<sup>7</sup> ANAGARITA-ORTIZ, María Fernanda, Calderón-Suescún, Diana Paola, CARRILLO-SIERRA, Sandra Milena, RIVERA-PORRAS, Daymi, CÁCERES-DELGADO, Morela, & RODRÍGUEZ-GONZÁLEZ, Diego. Factores de protección de la salud mental en universitarios: Actividad física e inteligencia emocional. En: AVFT– Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, [online] febrero 2020, No. 6.

<sup>8</sup> LÓPEZ, Samuel, ORTEGA, Félix, JIMÉNEZ, José Luis, & VALERO, Gabriel (2021). Importancia de la actividad física sobre la inteligencia emocional y diferencias de género. En: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación [online], abril 2021, No. 42, págs. 638.

<sup>9</sup> PEÑA-CASARES, María José, & AGUADED-RAMÍREZ, E. Inteligencia emocional, bienestar y acoso escolar en estudiantes de educación primaria y secundaria. En: Journal of Sport and Health Research [online], enero 2021, No. 1, págs. 81.

<sup>10</sup> RUIZ-ORTEGA, Ana, & BERRIOS-MARTOS, Pilar. Revisión sistemática sobre inteligencia emocional y bienestar en adolescentes: evidencias y retos. En: Escritos de Psicología – Psychological Writings [online], enero 2023, No. 1, pág. 20.

<sup>11</sup> GUERRERO-JIMÉNEZ, Katty, PACHECHO-ORTEGA, Jimmy, ROMERO-CISNEROS, Denisse, & TACURRI-REINO, René (2021). Análisis exploratorio de la relación entre ansiedad e inteligencia emocional de estudiantes universitarios cuidadores y no cuidadores durante la pandemia de Coronavirus. Caso: Cuenca, Ecuador. En: Maskana, No. 1, pág.39

<sup>12</sup> SALDAÑA, Bruno, RAMÍREZ, José Pablo, & SÁNCHEZ, Jesús Javier. Inteligencia emocional, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19. En: Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México [online], Julio 2022, No. 26, pág.150

<sup>13</sup> RODAS, Jose Luis & SANTA-CRUZ, Victor Oswaldo. El rendimiento académico, cociente intelectual y los niveles de inteligencia emocional. En: UCV Hacer [online], diciembre 2015, No. 2, pág.90.

<sup>14</sup> ZÁRATE, Silvia, & ALBERCA, Natalia. Estilos parentales percibidos e Inteligencia Emocional en adolescentes bolivianos. En: Perspectivas en Psicología [online], junio 2022 No. 1, pág.105.

<sup>15</sup> CORSO, Daniela. ¿Influyen los estilos parentales en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños? En: Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja [online], diciembre 2023, No. 2. pág.13.

señalando que “las acciones parentales utilizadas en la crianza de los hijos se transforman en prácticas formativas que permiten el desenvolvimiento de habilidades socioemocionales de los niños, o bien, lo obstruyen”. De manera similar, Ali Al-Elaimat et al<sup>16</sup>, señalan que los estilos parentales tienen un impacto profundo no solo en los niveles de IE en los menores durante su infancia, sino también a largo plazo, a medida que se convierten en adultos.

En México, existe un marco legal en el que se sustenta la inclusión de la inteligencia emocional en el ámbito educativo. Como primer antecedente, se menciona la creación de la *Ley de Educación Emocional*<sup>17</sup>, propone la impartición de esta temática en la escuela, con el propósito de que los estudiantes puedan conocer sus emociones y aprender a regularlas. De esta manera, esta ley “busca potenciar la competencia emocional de forma sistemática mediante procesos educativos en los niveles de educación inicial y básica. Destacando la importancia de los aspectos emocionales y no solo los académicos”. De manera similar, la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*<sup>18</sup> es modificada en el 2019, para determinar que el sistema educativo debe desarrollar no solo capacidades cognitivas, sino también socioemocionales en los infantes.

Finalmente, mencionar la *Ley General de Educación*<sup>19</sup>, la cual establece en su artículo 16, inciso 9, que la educación será “integral porque educará para la vida y estará

---

<sup>16</sup> AL-ELAIMAT, Ali, ADHEISAT, Madji, & ALOMYAN, Hershman. The relationship between parenting styles and emotional intelligence of kindergarten children. [La relación entre los estilos parentales y la inteligencia emocional en niños de preescolar]. En: *Early Child Development and Care* [online], Junio 2018, No. 4, pág. 478

<sup>17</sup> Honorable Congreso de la Unión (2016). *Ley de Educación Emocional*.

<sup>18</sup> Honorable Congreso de la Unión (2019b). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*.

<sup>19</sup> Honorable Congreso de la Unión (2019a). *Ley General de Educación*.

enfocada a las capacidades y desarrollo de las habilidades cognitivas, socioemocionales y físicas de las personas que les permitan alcanzar su bienestar y contribuir al desarrollo social". Esta ley es la que determina la implementación de los planes y programas de estudio en México. El más reciente y que en la actualidad se implementa, se organiza alrededor de diferentes campos formativos; uno de ellos se denomina *De lo Humano y lo Comunitario*, y en este se mencionan aspectos relacionados con la conexión emocional que se tiene con otros y cómo es que la interacción con los demás es un factor de construcción personal y social; este eje tiene como centro la relación que existe entre el estudiante y su entorno<sup>20</sup>. Otro de los campos formativos que tiene este programa es el de *Lenguajes*, en el cual también se incluyen aspectos relacionados con el tema de este documento. Este reconoce las diferentes formas que existen para expresar emociones, sentimientos y experiencias, para así entender que los lenguajes son distintas maneras de comunicarse que permiten establecer la interacción del alumno con su contexto.

Existen diversos estudios que exploran la relación entre la familia y las habilidades de inteligencia emocional en los NNA. Por ejemplo, Alba del Carmen Valenzuela-Santoyo y Samuel Alejandro Portillo-Peñuelas<sup>21</sup>, en su investigación realizada en quinto y sexto de primaria de una escuela en Sonora, emplean el TMMS-24 (Test para Evaluar los Estados Emocionales, por sus siglas en inglés), y la calificación final de los estudiantes para concluir que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, por lo que señalan que el manejo correcto de las emociones

---

<sup>20</sup> Secretaría de Educación Pública (2022) Plan de Estudios de la Educación Básica. SEP.

<sup>21</sup> VALENZUELA-SANTOYO, Alba del Carmen, & PORTILLO-PEÑUELAS, Samuel Alejandro. La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. En: Revista Electrónica Educare [online], Julio 2018, No. 3, pág.230.

es algo esencial para tener un buen aprovechamiento escolar. Por su parte, Edwin Sánchez y Óscar Dávila<sup>22</sup>, en su estudio documental en el contexto iberoamericano sobre el impacto del apoyo emocional en el éxito académico de los estudiantes, encontraron que “el acompañamiento emocional de los padres de familia impacta favorablemente en el éxito escolar de los niños y adolescentes”.

Respecto a la relación entre los modelos de crianza y el desarrollo de la IE, Marilyn Cameron et al.<sup>23</sup> aseveran que, a pesar de que la investigación en esta área es todavía limitada, es congruente pensar que el estilo parental desempeña un rol significativo en el desarrollo de las habilidades emocionales de los niños, ya que la familia es el primer lugar donde los menores aprenden a socializar sus emociones. En este sentido, Ana Ramírez-Lucas et al.<sup>24</sup> establecen que el estilo parental predice la competencia socioemocional de los hijos. En su estudio en alumnos de educación infantil en Murcia, España, hallaron que los niños tienen unos mejores niveles de IE cuando sus tutores emplean el estilo democrático.

De manera similar, Sandra Pinta et al.<sup>25</sup> encuentran en su análisis de niños ecuatorianos de 5 años, que el 85% de los padres encuestados llevan a cabo un estilo

---

<sup>22</sup> SÁNCHEZ, Edwin, & DÁVILA, Oscar. Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. En: Revista Estudios Psicológicos [online], enero 2022, No. 1, pág.9.

<sup>23</sup> CAMERON, Marilyn, CRAMER, Kenneth, & MANNING, Danna. Relating parenting styles to adult emotional intelligence: A retrospective study. [Relacionando los estilos parentales con la inteligencia emocional adulta]. En: Athens Journal of Social Sciences [online], Julio 2020, No. 3, pág.187.

<sup>24</sup> RAMÍREZ-LUCAS, Ana, FERRANDO, Mercedes, & SAINZ, Ana. ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil? En: Acción psicológica [online], enero 2015, No. 1, pág.65

<sup>25</sup> PINTA, Sandra, POZO, Margiorie, YÉPEZ, Emerson, CABASCANGO, Katherine, & PILLAGIO, Angie. Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. En: CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica [online], Julio enero 2019, No. 2, pág.175.

democrático, cuyos hijos, consecuentemente, muestran un índice alto de adquisición de competencias emocionales. En la misma línea, Daniela Corso<sup>26</sup> encuentra que el modelo democrático favorece el desarrollo de las habilidades emocionales de los NNA, mientras que el estilo permisivo y autoritario obstaculiza el desarrollo de esta. Así mismo, Bernard Bossous y Teresa Padilla-Carmona<sup>27</sup>, en su estudio con 97 padres y madres de familia de infantes entre los 3 y 7 años, determinan que la mayoría de los que ejercen un modelo de crianza democrático, lo cual está asociado con una mejor adaptación y menor tendencia a manifestar problemas de agresividad.

Gerardo Andrés Fuentes-Vilugrón et al.<sup>28</sup> obtienen resultados similares en su indagación con adolescentes chilenos, y determinan que el estilo de crianza más habitual es el democrático. Sin embargo, advierten que, aunque este predomine, las conductas parentales pueden responder tanto al autoritario como al permisivo, ya que los padres tienden a emplear y mezclar características de cada uno de acuerdo con el contexto y situación en específico. Es así como concluyen que no hay como tal una tipología sobre la parentalidad, sino un conjunto diverso de conceptos.

Sin embargo, es necesario mencionar que la relación entre los estilos de crianza y la estructura familiar con la inteligencia emocional en estudiantes es poco explorada en la literatura reciente; la mayoría de las investigaciones localizadas se centran en dos de estos aspectos, principalmente la conexión entre los estilos de crianza y la inteligencia

---

<sup>26</sup>Corso. Op. Cit., pág. 15

<sup>27</sup> BOSSOUS, Bernard. & PADILLA-CARMONA, Teresa (2023). Mejorando la inteligencia emocional de los/as niños a través de sus progenitores: evaluación de necesidades y diseño de un programa de intervención. En: Revista Espacios [online], Julio 2023, No. 7, pág. 57.

<sup>28</sup> FUENTES-VILUGRÓN, Gerardo Andrés, LAGOS, Roberto, GONZÁLEZ, Mirko & CASTRO, Raúl. Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. En: Revista Infancia, Educación y Aprendizaje [online], agosto 2022, No. 2, pág. 18.

emocional en niños<sup>29</sup> y adolescentes<sup>30,31,32</sup>. Además, resulta notable que la mayoría de estos estudios son de tesis de licenciatura, y hay una ausencia de artículos publicados en revistas indexadas. Por otro lado, se destacan a otros autores que se centran en otros aspectos, como Norma Romero et al.<sup>33</sup> quienes analizan la relación entre las habilidades emocionales y los estilos parentales en el clima familia, mientras que Josefina Góngora et al.<sup>34</sup> exploran la IE y su relación con la estructura familiar.

Tomando en cuenta lo anterior, se presenta un estudio cuyo propósito es analizar la relación entre los estilos de crianza y la estructura familiar con la inteligencia emocional de alumnos de un grupo de quinto grado de educación primaria en la región centro-sur del estado de Chihuahua, México. Utiliza un enfoque mixto con el método etnográfico y diseño exploratorio, a través de la aplicación de un cuestionario para determinar la estructura familiar basado en Guadalupe Ávila<sup>35</sup>, otro denominado

---

<sup>29</sup> CHANGO, Jesica Geovana. Estilos de crianza parental y el desarrollo de la inteligencia emocional en las/los estudiantes del Tercer y Cuarto año de la Escuela Particular de Educación Básica “Albert Einstein” del cantón Píllaro de la provincia de Tungurahua. Tesis de Licenciatura Ecuador. Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. 2021. 148 pág.

<sup>30</sup> BIO, Claudia Alessandra. Relación entre estilos parentales disfuncionales e inteligencia emocional en adolescentes de instituciones educativas particulares de Lima. Tesis de licenciatura. Bio, C. A. Lima: Universidad de Lima, 2020, 198 pág.

<sup>31</sup> CHIRINOS, Julia Elizabeth. Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de un centro juvenil de Chiclayo. Tesis de licenciatura. Perú. Universidad Señor Sipán. 2019. 75 pág.

<sup>32</sup> NARRO, Jessica Vanessa. Inteligencia emocional y estilos de crianza en adolescentes de 5to grado del nivel secundario de una institución pública de la ciudad de Cajamarca, 2020. Tesis de licenciatura. Perú: Universidad Privada del Norte, 2022, 75 pág.

<sup>33</sup> ROMERO, Norma., GUAJARDO, Juan, GUINEA, Diana., & ALEGRIA, Mariyurena. Influencia de las habilidades emocionales, los estilos de comunicación y los estilos parentales sobre el clima familiar. En: RIDPSICLO [online], enero 2016, No. 3, pág. 6.

<sup>34</sup> GÓNGORA, Josefina, RODRÍGUEZ, Juan Carlos, & RODRÍGUEZ, José Antonio. La inteligencia emocional como variable mediadora en la formación de estructuras familiares equilibradas. En: Know and Share Psychology [online], Diciembre 2020, No. 4.

<sup>35</sup> ÁVILA, Guadalupe Jaqueline. Abordajes instrumentales para el estudio y el análisis de la familia en el trabajo social. En: Margen [online], Septiembre 2018, No. 90, págs. 10.

Dimensiones y Estilos Parentales de Clyde Clyde Robinson et al<sup>36</sup>. y una rúbrica de observación de las habilidades relacionadas con la inteligencia emocional propuestas por Mayer y Salovey, citados en Lucía ragoso-Luzuriaga<sup>37</sup>.

## Revisión de la literatura

### *Inteligencia Emocional*

Para John Mayer y Peter Salovey<sup>38</sup>, autores pioneros en esta temática, la inteligencia emocional es “la capacidad de procesar información emocional de manera precisa y eficiente”; ello incluye también la información relacionada con identificar, construir y regular las emociones propias y ajenas. También indican que se refiere a la habilidad de identificar lo que significan las emociones, y emplear esos datos para el razonamiento y la resolución de problemas<sup>39</sup>. Consideran, además, que se refiere a la aptitud de percibir y generar emociones para facilitar el pensamiento, comprenderlas y regularlas adecuadamente para promover el crecimiento tanto afectivo como intelectual<sup>40</sup>. Así mismo, hay que señalar que esta habilidad implica reconocer la relación entre determinadas emociones, así como razonar y solucionar problemas con

---

<sup>36</sup> ROBINSON, Clyde, MANDLECO, Barbara, OLSEN, Sussane, & HART, Craig. Authoritative, authoritarian, and permissive parenting practices: Development of a new measure. [Estilos parentales Autoritario, autoritativo y permisivo: el desarrollo de una nueva medición] En: Psychological reports [online], diciembre 1995, No. 3, págs. 825

<sup>37</sup> FRAGOSO-LUZURIAGA, Rocío. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? En: Revista iberoamericana de educación superior [online], mayo 2015, No. 16, págs. 113.

<sup>38</sup> MAYER, John, & SALOVEY, Peter. Emotional intelligence and the construction and regulation of feelings [Inteligencia emocional y la construcción y regulación de los sentimientos] En: Applied and Preventive Psychology [online], Julio 1995, No. 3, pág. 200

<sup>39</sup> MAYER, John, CARUSO, David, & SALOVEY, Peter. (1999). Emotional intelligence meets traditional standards for intelligence. [Inteligencia emocional se encuentra con los estándares tradicionales de la inteligencia] Intelligence [online], No. 4, pág. 267.

<sup>40</sup> CARUSO, David, MAYER, John. & SALOVEY, Peter. MSCET: Test de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey y Caruso. Madrid: Editorial TEA, 2011. 20 pág.

base a ese conocimiento<sup>41</sup>.

Así mismo, Andrei Siegling et al.<sup>42</sup> denominan la IE como un conjunto de habilidades o percepciones relacionadas con la manera en la que las personas identifican, manejan y procesan las emociones. Por otro lado, Carmen Molero et al.<sup>43</sup> describen la IE como la capacidad de una persona para comprender sus propias emociones y las de los demás, y expresarlas de forma que resulten beneficiosas para sí mismo”. De manera similar, Rafael Bisquerra<sup>44</sup> la concibe como la habilidad de los individuos para tomar conciencia de las emociones propias de ajenas, así como la capacidad para regularlas. Así mismo, Daniel Goleman<sup>45</sup> señala que la inteligencia emocional se localiza en diferentes áreas cerebrales a las del CI. Relacionado con lo anterior, se destaca la afirmación de Kimberley Barchard et al.,<sup>46</sup> quienes plantean que la IE es predictora de aspectos esenciales de la vida adulta como la salud, educación, relaciones sociales y laborales.

Existen diferentes modelos para explicar la IE, los principales son el Modelo Reuven-Bar-On, Goleman, Mackee y Boyatzis, y el de Salovey y Mayer <sup>47</sup>. La presente

---

<sup>41</sup> Mayer, op. cit., pág. 201.

<sup>42</sup> SIEGLING, Andrei Federica., SIEGLING, Ariel, ALOE, Ariel, BALDARO, Bruno, & PETRIDES, K. V. The incremental validity of the Trait Emotional Intelligence Questionnaire (TEIQue): A systematic review and meta-analysis. [La validez incremental del Cuestionario de Rasgo de Inteligencia Emocional: Una revisión sistemática y meta-análisis] *Journal of personality assessment* [online], octubre 2016, No. 3, pág. 270.

<sup>43</sup> MOLERO, Carmen, SAIZ, Enrique José & ESTEBAN, María Cristina. Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. En: *Revista Latinoamérica de Psicología* [online], enero 1998, No. 1, pág. 15.

<sup>44</sup> BISQUERRA, Rafael. ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. En: *Faros, San Joan de Déu*.

<sup>45</sup> GOLEMAN, Daniel. *The brain and emotional intelligence* [El cerebro y la inteligencia emocional]. Massachusetts: More than sound, 2011, 80 pág.

<sup>46</sup> BARCHARD, Kimberley, BRACKET, Marc. & MESTRE, José. (2016). Taking stock and moving forward: 25 years of emotional Intelligence Research [Haciendo balance y avanzando: 25 años de investigación en la inteligencia emocional] En: *Emotion Review*, [online], Agosto 2016, No. 4.

<sup>47</sup> GOLEMAN, Op. cit., pág. 90.

investigación se fundamenta en este último, por lo que se describirá a continuación a detalle. Mayer et al. al analizar las habilidades relacionadas con las emociones, dividieron la IE en cuatro áreas o capacidades: percibir emociones, usar las emociones para facilitar el pensamiento, comprender las emociones y manejarlas para favorecer el crecimiento personal y social. Este modelo, defiende “el empleo adaptativo de los pensamientos y las emociones derivadas de ellos, con el objetivo de proceder de modo práctico ante situaciones o problemas que lo requieran”<sup>48</sup>. Rocío Fragoso-Luzuriaga<sup>49</sup> se basan en estos autores para definir en qué consiste cada una de las competencias establecidas en dicho modelo, las cuales se detallan en la tabla 1.

**Tabla 1.**

*Habilidades relacionadas con la Inteligencia Emocional*

<b>Percepción, valoración y expresión de la emoción</b>	<b>Facilitación emocional del pensamiento</b>	<b>Comprender y analizar las emociones empleando el conocimiento emocional</b>	<b>Regulación reflexiva de las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual</b>
La habilidad para identificar la emoción en los estados físicos, sentimientos y pensamientos de uno	Las emociones priorizan el pensamiento al dirigir la atención a la información importante	Habilidad para etiquetar emociones y reconocer las relaciones entre las palabras y las emociones mismas, tales como la relación entre gustar y amar	Habilidad para estar abiertos a los sentimientos tanto para aquellos que son placenteros como displacenteros
Habilidad para identificar emociones	Las emociones son tan intensas y disponibles	La habilidad para interpretar los significados	Habilidad para atraer o distanciarse reflexivamente

<sup>48</sup> BOSSUS, Op. Cit., pág. 57.

<sup>49</sup> FRAGOSO-LUZURIAGA, Op. Cit., pág. 120.

en otros, en bocetos, en obras de arte, a través del lenguaje, sonido, apariencia y conducta	que pueden ser generadas como ayuda del juicio y de la memoria sobre los sentimientos	que las emociones conllevan respecto a las relaciones, tales como que la tristeza a menudo es precedida de una pérdida	de una emoción dependiendo de su información o utilidad juzgada
Habilidad para expresar emociones adecuadamente y expresar las necesidades relacionadas con esos sentimientos	El humor cambia la perspectiva del individuo desde el optimismo al pesimismo, favoreciendo la consideración de múltiples puntos de vista	Habilidad para comprender sentimientos complejos: sentimientos simultáneos de amor y odio, o mezclados tales como el temor como una combinación de miedo y sorpresa	Habilidad para monitorizar reflexivamente las emociones en relación a uno mismo y a otros, tales como reconocer como de claro, típicos, influyentes o razonables
Habilidad para discriminar entre expresiones precisas o imprecisas, u honestas versus deshonestas, de las emociones	Los estados emocionales estimulan abordar diferencialmente problemas específicos tales como cuando la felicidad facilita el razonamiento inductivo y creativo	Habilidad para reconocer las emociones aproximadamente las transiciones entre emociones, tales como la transición de la ira a la satisfacción, o desde la ira a la vergüenza.	Habilidad para regular las emociones en uno mismo y en otros, mitigando las emociones negativas e intensificando las placenteras, sin reprimir o exagerar la información que ellas transmiten.

*Nota:* Basado en Mayer y Salovey (2007) citados por Fragoso-Luzuriaga (2015).

### *Estilos de Crianza o Estilos Parentales*

De acuerdo con Diana Fernandez et al.<sup>50</sup>, los estilos parentales pueden influir, tanto de manera positiva como negativa, en la manera en la que los NNA aprenden a reconocer, expresar y regular sus emociones. Este término se refiere a los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la

<sup>50</sup> FERNÁNDEZ, Diana Sofía, ORTIZ, Hellen Geraldine & QUIMBAYA, Jorge Enrique. Direccionalidad de los estilos parentales en la regulación emocional infantil. En: Revista Lumen Gentium, [online] Diciembre, 2021, No. 2, pág.78.

importancia de los ambientes físico y social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar”<sup>51</sup>. Para Pedro Solís et al.<sup>52</sup>, son “un constructo psicológico multidimensional que representa características o estrategias de crianza de los padres”.

Carla Delgado y Nicolás Campodónico<sup>53</sup> consideran que los estilos de crianza están determinados por las experiencias que los padres han tenido en este ámbito, y que a través de ellos ejercen medidas de control determinadas con sus hijos e hijas. Cabe mencionar que, a lo largo de este documento, se utilizarán como sinónimo estilos de crianza, modelos de crianza, estilos y modelos parentales, de acuerdo con lo establecido por Jorge y González.

De las diversas clasificaciones propuestas acerca de los estilos de crianza se retoma la de Baumrind (1996), quien plantea tres posibles modelos: autoritario, permisivo y democrático. A grandes rasgos, se pueden definir de la siguiente manera: el autoritario tiene un alto grado de control, poca comunicación y deficiente demostración afecto; en el permisivo hay bajo control, ausencia de normas y muestras de afectividad a los hijos. Finalmente, en el democrático se ejerce un control racional, hay afectividad y comunicación. A su vez, la tabla 2 muestra la tipología elaborada por Elizabeth Jorge y María Cristina González<sup>54</sup>, basada en diferentes teóricos.

---

<sup>51</sup> JORGE, Elizabeth, & GONZÁLEZ, María Cristina. Estilos de crianza parental: una revisión teórica. En: Informes Psicológicos [online], abril 2017, No. 2, pág. 41.

<sup>52</sup> SOLÍS-CÁMARA, Pedro, DÍAZ, Marysela, MEDINA-CUEVAS, Yolanda & BARRANCO-JIMÉNEZ, Lorena. Valoración objetiva del estilo de crianza y las expectativas de parejas con niños pequeños. En: Revista latinoamericana de Psicología [online], marzo 2008, No. 2, pág. 310.

<sup>53</sup> DELGADO, Carla, & CAMPODÓNICO, Nicolás. Incidencia de los estilos de crianza en las conductas disruptivas: una revisión sistemática. En: Psicología UNEMI [online], enero 2024, No. 14, pág. 110

<sup>54</sup> JORGE y GÓNZALEZ., Op. Cit., pág. 120.

**Tabla 2.***Estilos de Crianza*

<b>Autoritarios</b>	<b>Permisivos</b>	<b>Democráticos</b>
Se caracteriza por la falta de comunicación y de afecto.	Los padres son tolerantes, no exigen responsabilidades a sus hijos. Les proporcionan gran autonomía siempre y cuando no ponga en peligro su supervivencia física.	Promueven la comunicación y el razonamiento de las conductas, así los padres motivan a sus hijos.
Prevalece el control, la obediencia, las críticas y las exigencias de madurez en todo momento.	Un problema de este es que los padres no siempre son capaces de poner límites pudiendo tener efectos socializadores negativos.	Los padres son cariñosos y delimitan reglas dentro del hogar
Tiene repercusiones negativas sobre la socialización de los hijos, como la baja autoestima y falta de autonomía.	Este tipo de padres forman niños alegres y vitales, pero dependientes con bajo nivel de madurez y éxito personal.	Este estilo favorece las interacciones familiares y promueve el desarrollo de habilidades personales y sociales.

*Nota:* Basado en Jorge y González (2017).

*La Familia*

Respecto a la relación entre la familia y los modelos de crianza, Diana Fernández et al.<sup>55</sup> establecen que:

En los entornos familiares son diversos los estilos parentales que se desarrollan con el fin de establecer la crianza, el cuidado y la educación de los niños. Ante ello, cada familia

<sup>55</sup> FERNÁNDEZ, op. cit., Pág. 77

dentro de su dinámica tiene una forma de funcionar, esto va a determinar el EP que utilizarán en el proceso de normatización en la crianza de los niños.

De manera similar, Andrea Rodríguez y Nelsey Sanabria<sup>56</sup> consideran que el entorno familiar es el espacio principal en el que los niños inician su proceso y desarrollo emocional, de acuerdo con los estilos parentales de sus progenitores. Para María Benítez<sup>57</sup> la familia es una institución “definida por normas para la constitución de la pareja sexual y de la filiación intergeneracional”. Es un espacio en el que se aprenden los valores, cultura y forma de vida<sup>58</sup>, al igual que se adquieren hábitos, costumbres y responsabilidades<sup>59</sup>. Idealmente, es un lugar seguro para el menor, el cual garantiza un desarrollo equilibrado tanto física como emocionalmente<sup>60</sup>. La familia como grupo social, ha evolucionado a lo largo del tiempo, de acuerdo con los cambios socio históricos. En este sentido, se destaca el incremento de uniones libres o, de hecho, así como la alza en la tasa de divorcio<sup>61</sup>.

Natalia Larraz et al<sup>62</sup>. afirman que una base familiar sólida, genera una gestión emocional saludable por parte de los hijos. Es por ello por lo que Aniela Padilla y

---

<sup>56</sup> RODRÍGUEZ, Andrea Ivett, & SANABRIA, Nelsey Teresa. Interacciones familiares y desarrollo emocional de un niño de cinco años. En: Educación y Ciencia [online], agosto 2021, No. 25, pág. 10.

<sup>57</sup> BENÍTEZ, María Elena. La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. En: Revista Novedades en Población [online], septiembre 2017, No. 26, pág. 60.

<sup>58</sup> ASTILLO, Sonia María. & MERINO, Zoila Gladys. La desintegración familiar: impacto en el desarrollo emocional de los niños. En: Revista Ciencia e Investigación [online], marzo 2017, No. 9, Pág.16

<sup>59</sup> SERRANO, Bianca Fiorella & RODRÍGUEZ, Mónica Patricia. Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. En: Didasc@ lia: Didáctica y educación [online], marzo 2016, No. 1, pág. 239.

<sup>60</sup> GÓNGORA, Op. Cit.

<sup>61</sup> BENÍTEZ, Op. Cit., pág. 61.

<sup>62</sup> LARRAZ, Natalia, URBON, Eva, & ANTOÑANZAS, José Luis. La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescente. En: Know and Share Psychology [online].

Mauro Sandoval<sup>63</sup> abogan por que los padres establezcan desde casa una comunicación permanente y fluida con sus hijos, para propiciar que expresen sus necesidades emocionales y estas sean escuchadas. En cuanto a la incidencia de la estructura familiar en la IE de los hijos, Ainize Sarrionandia et al.<sup>64</sup>, no encontraron una diferencia significativa en el desarrollo de esta habilidad en base a la tipología familiar, de estudiantes del País Vasco, España. Así mismo, Valentín Lupu<sup>65</sup> en su estudio con estudiantes de preparatoria rumanos, coincide en que la estructura familiar no es un factor que determine la IE en los menores.

Sobre la familia, se puede analizar su ciclo de vida, función y estructura, entre otras variables. Esta última, es entendida como “las formas de unión de la pareja, tamaño, personas incluidas, parentesco”<sup>66</sup>. La tipología empleada en esta investigación se presenta en la siguiente figura.

---

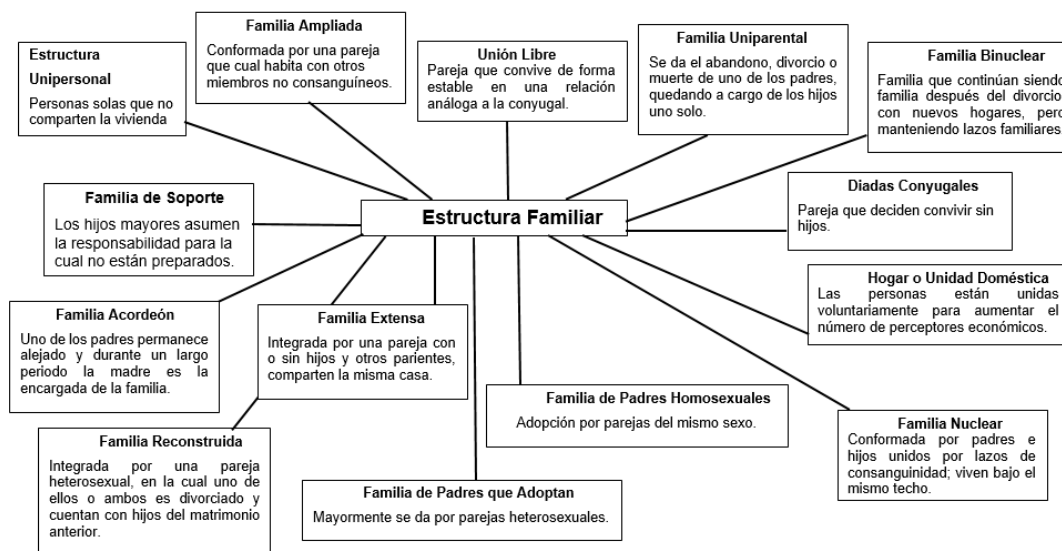
<sup>63</sup> PADILLA, Aniela María. & SANDOVAL, Mauro. La importancia de la inteligencia emocional en educación primaria. En: Formación Estratégica [online], noviembre 2022, No. 2, pág. 69.

<sup>64</sup> SARRIONANDIA, Ainize, FERNÁNDEZ-LASARTE, Oihane, & COMINO, Priscila. Emotional intelligence and family characteristics: A pilot study in the Basque Country. [Inteligencia emocional y características familiares: un estudio piloto en El País Vasco] En: Current Psychology [online], octubre 2021, No. 40, págs. 5089.

<sup>65</sup> LUPU, Valentin. A Study of the Family Structure in Relation to Emotional Intelligence of High School Students. [Un estudio de la estructura familiar en relación a la inteligencia emocional de estudiantes de bachillerato]. In International conference KNOWLEDGE-BASED ORGANIZATION [online], Enero 2019, No. 2, pág. 271.

<sup>66</sup> MAYORGA, Cecilia & SALAZAR, Diana. Tipologías familiares y ciclos vitales. Una propuesta conceptual y operativa para la intervención social. Santiago de Chile: Ediciones Universidad de la Frontera, 2019, 145 pág.

Figura 1.

*Tipología Familiar*

Nota. Clasificación basada en Ávila (2018)

**Método**

El presente estudio utiliza el enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos<sup>67</sup>, para, de esta forma, ofrecer una visión completa del fenómeno objeto de estudio<sup>68</sup>. El método es el etnográfico, por ser personalizado y holístico, al utilizar como mínimo dos técnicas de recogida de datos para

<sup>67</sup> RUIZ, Manuel Ildefonso, BORBOA, María del Socorro & RODRÍGUEZ, Julio César. El Enfoque Mixto De Investigación en los Estudios Fiscales. En: Tlatemoani: Revista Académica de Investigación, [online], agosto 2013, No. 3, pág. 18.

<sup>68</sup> ACOSTA, Savier Fernando. Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. En: Revista Latinoamericana Ogmios [online], Julio 2023, No. 8, pág. 89.

posteriormente ser interpretados<sup>69</sup>; así mismo, permite comprender la realidad dentro de un contexto natural<sup>70</sup>. Así mismo, se emplea un diseño de tipo exploratorio, ya que tiene una prioridad principalmente de tipo cualitativa<sup>71</sup>, y la muestra no permite implementar pruebas estadísticas.

### *Instrumentos*

Se emplea la observación participante y el cuestionario. La primera, se concibe como una herramienta que permite “analizar qué hace la gente y cómo lo hace, lo cual nos lleva a comprender por qué lo hace”<sup>72</sup>. Para lograr lo anterior, el investigador se adentra en el escenario de estudio para lograr desarrollar cómo los sujetos la viven<sup>73</sup>.

Para llevar a cabo esta, se diseñó una rúbrica basada en las habilidades cognitivas implícitas en la conducta emocionalmente inteligente, propuestas por Mayer y Salovey (2007) citados en Rocío Fragoso-Luzuriaga<sup>74</sup>, misma que se utilizó para registrar la conducta de los alumnos del grupo en el aula, clases especiales y receso, durante el ciclo escolar 2023-2024. De acuerdo con lo observado, se evaluó cada habilidad de los estudiantes como lograda (L), en proceso (EP), requiere apoyo (RA) o no lograda (NL).

---

<sup>69</sup> SÁNCHEZ, María Luisa & SERRANO, Andrés. La Etnografía: alternativa en Investigación Educativa. En: Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas [online], Julio 2013, No. 29, pág. 48.

<sup>70</sup> CALLE, Secundino Edwin. Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. En: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar [online], 2023, No. 4, pág. 177.

<sup>71</sup> GUZMÁN, Arturo, & ALVARADO, José Jesús. Fases y operaciones metodológicas en la investigación educativa. Durango: Editorial Entorno, 2009. 100 pág.

<sup>72</sup> AGUIAR, Eleder. Observación participante: una introducción. En: Revista San Gregorio [online], mayo 2015, pág. 82.

<sup>73</sup> SÁNCHEZ, Maream, FERNÁNDEZ, Mariela, & DÍAZ, Juan. Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. En: Revista científica UISRAEL [online], abril 2021, No. 1, pág. 111.

<sup>74</sup> FRAGOSO-LUZURIAGA, Op. Cit., pág. 120.

Se utilizaron dos cuestionarios. El primero, se elaboró para conocer la estructura familiar de los estudiantes del grupo de práctica, utilizando para ello la tipología propuesta por Gudalupe Ávila<sup>75</sup>. Para ello, se diseñaron una serie de preguntas cerradas, mismas que fueron distribuidas de manera impresa para que fueran contestadas por los padres de familia de los estudiantes del grupo.

El otro es el *Cuestionario de Dimensiones y Estilos Parentales* (PSDQ, por sus siglas en inglés), de Clyde Robinson et al.<sup>76</sup>, el cual está formado por 26 ítems de tipo Likert: 12 corresponden al democrático, diez al autoritario y cuatro al permisivo. Tiene dos propósitos, medir los estilos globales parentales de la tipología de Baumrind y las dimensiones internas dentro de esa tipología; para este estudio solamente se empleó con el primer propósito Cabe mencionar que se utilizó la versión adaptada y validada para Latinoamérica, realizada por por Lucía Navarrete y Carlos Ossa<sup>77</sup>. También fue distribuido con los padres de familia.

### *Población y Contexto*

El presente estudio, se llevó a cabo con un grupo de quinto grado de primaria formado por 28 estudiantes (ocho niños y 20 niñas), cuyas edades oscilan entre los 10 y 9 años. Para proteger su privacidad, se asignaron números de manera aleatoria a cada alumno, y así poder referirse a los resultados que obtuvieron con cada instrumento. A su vez, se contó con el consentimiento informado de los padres para participar en la investigación. Los estudiantes asisten a una escuela primaria de tipo estatal, turno matutino, localizada en la ciudad de Delicias, región centro-sur del estado de

---

<sup>75</sup> ÁVILA, Op. Cit, pág. 15.

<sup>76</sup> CLYDE, Op. Cit., pág. 822.

<sup>77</sup> NAVARRETE, Lucía, & OSSA, Carlos. Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. En: Ciencias Psicológicas, mayo 2013, No. 1, pág. 49.

Chihuahua, México. Este municipio cuenta con una población de 150, 506 personas<sup>78</sup>, y sus principales actividades económicas se centran en la manufactura, comercio y servicios.

### *Procesamiento de la Información*

En primer lugar, se analizaron los datos obtenidos del cuestionario de Dimensiones y Estilos Parentales<sup>79</sup>. Se utilizó el programa de Excel para hacer la sumatoria correspondiente: si el padre de familia seleccionaba la opción de siempre, equivale a tres puntos, a veces a dos y nunca, es igual a cero. Con los datos por alumno, se calculó el promedio de cada modelo, para conocer cuál era el predominante. Después de distribuir el cuestionario para determinar la estructura de la familia de los participantes, se procedió a analizar el contenido del mismo, para determinar el tipo que se presentaba en cada hogar. Esta información se conjuntó con las observaciones de las habilidades de IE de los estudiantes.

A continuación, se siguió el procedimiento propuesto por Anselm Strauss y Juliet Corbin<sup>80</sup>, el cual consiste en tres fases: descripción, ordenamiento conceptual y teoría. En la primera etapa, se reunió la información obtenida con los tres instrumentos, y se procedió a clasificarla de acuerdo con sus propiedades y dimensiones (la segunda fase). Finalmente, se establecieron relaciones entre los datos encontrados y la teoría previamente expuesta, con el propósito de explicar los hallazgos del estudio.

---

<sup>78</sup> INEGI. (2020). Panorama sociodemográfico de Chihuahua: Censo de Población y Vivienda. Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

<sup>79</sup> ROBINSON, Op. Cit., pág. 823.

<sup>80</sup> STRAUSS, Anselm & CORBIN, Juliet (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Antioquía: Universidad de Antioquía, 2022, 294 pág.

## Resultados

A pesar de que el grupo está conformado por 28 estudiantes, solo se logró que los padres de 18 de ellos completarán los dos cuestionarios, por lo que solo se tomarán en cuenta a ellos en el análisis de los resultados que se mostrarán. En primera instancia, se muestran los resultados obtenidos en cuanto a los modelos parentales, tanto por alumno como de manera grupal, en la tabla 3.

**Tabla 3.**

*Promedio de cada estilo parental por alumno*

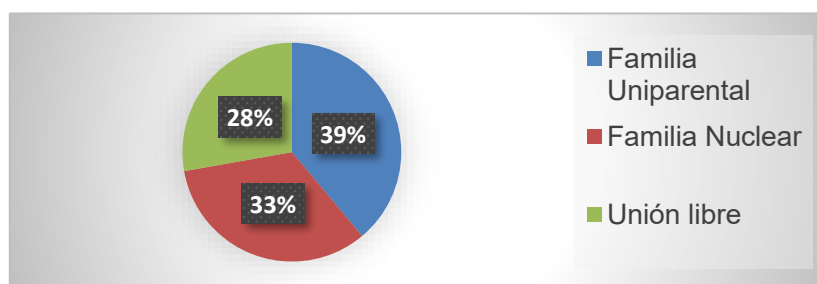
Alumno	Democrático	Permisivo	Autoritario
1	1.92	1.00	1.80
4	2.25	1.25	1.30
5	2.33	1.75	1.30
6	2.17	1.75	2.00
7	2.58	1.75	1.50
8	1.83	0.75	1.30
10	1.75	0.75	0.90
11	2.50	1.75	1.80
14	2.42	0.50	1.70
16	2.17	1.75	1.69
17	2.50	1.25	1.70
18	1.83	0.75	1.30
21	1.92	0.75	0.80
23	2.25	1.75	1.90
24	2.42	1.25	1.30

25	2.75	1.25	1.90
27	2.17	0.75	1.10
28	2.33	1.75	1.50
29	2.00	1.25	0.50
<b>Promedio Grupal</b>	2.23	1.30	1.47

Los datos obtenidos a través de este instrumento muestran que la totalidad de los padres de familia del grupo evidenciaron un estilo parental predominante el de tipo democrático. Ejemplo de ello se presenta en el alumno número 6, cuyo promedio en el patrón democrático es de 2.17, y en el autoritario es de 2.00. Esto sucede también con el alumno n1., quien presenta una cifra de 1.92 para el estilo democrático y 1.80 en el autoritario. A continuación, se analiza la información recopilada sobre la estructura familiar de los participantes. La figura 2, muestra los tres tipos encontrados en el grupo de quinto grado, con el porcentaje que cada uno representa. Se evidencia que las cifras entre cada estructura son muy cercanas, y se destaca la familia de tipo uniparental frente a las dos otras. Así mismo, señalar el alto porcentaje de tutores de los estudiantes que viven en unión libre.

**Figura 2.**

*Porcentajes por estructura familiar (n=18)*



Respecto a las habilidades relacionadas con la inteligencia emocional, la información observada sobre cada estudiante se resume en la siguiente tabla. La habilidad uno, se refiere a la percepción, valoración y expresión de la emoción. La dos abarca la facilitación emocional del pensamiento, mientras que la tres que el estudiante logre comprender y analizar las emociones empleando el conocimiento emocional. Finalmente, la habilidad cuatro incluye la regulación reflexiva de las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual. Como se detalló anteriormente, los criterios de evaluación empleados fueron: logrado (L), en proceso (EP), requiere apoyo (RA), y no lograda (NL). En la siguiente tabla, también se presentan los resultados en cuanto a la estructura familiar de los estudiantes de acuerdo al cuestionario administrado, así como el modelo de crianza predominante.

**Tabla 4.**

*Habilidades de IE y Estructura Familiar*

Alumno	Habilidad 1	Habilidad 2	Habilidad 3	Habilidad 4	Estructura Familiar
4	EP	EP	EP	L	Familia uniparental
5	L	L	L	L	
11	EP	EP	EP	L	
23	L	L	L	L	
25	L	EP	EP	L	
28	L	L	L	L	
29	L	EP	L	L	
7	L	L	L	L	Familia nuclear
16	RA	EP	RA	EP	
17	L	L	L	EP	

21	EP	EP	EP	EP	
24	L	L	L	L	
27	L	L	L	L	
1	EP	EP	EP	L	Unión libre
6	EP	L	EP	L	
8	EP	L	NL	L	
10	L	L	L	L	

Al no observarse una tendencia uniforme en cuanto al desarrollo de las habilidades de inteligencia emocional de los participantes dependiendo de la estructura de sus familias, sería arriesgado inferir algún patrón de influencia dado la ausencia de evidencia empírica. Los estudiantes que viven en hogares monoparentales, con su familia nuclear o cuyos padres están en unión libre, muestran diferente grado de desarrollo en su inteligencia emocional.

Por ejemplo, el participante número 21 vive con su familia nuclear, y las cuatro habilidades de IE evaluadas están en proceso, mientras que el n.24, con el mismo tipo de estructura familiar, muestra un desarrollo óptimo de su IE. Esto sucede igualmente con otro modelo familiar, como los participantes que viven solo con su madre o padre: mientras que el participante n.5 ha consolidado las cuatro destrezas de IE evaluadas, tanto el n4 como el n11 están en proceso de lograr tres de ellas. Por lo tanto, no se logró detectar la incidencia de la estructura familiar en el desarrollo de la IE en los participantes de este estudio. Por último, la tabla siguiente relaciona los tres aspectos analizados en este estudio: IE, estructura familiar y estilo parental.

Tabla 4.

*Habilidades de IE, estructura familiar y estilo parental*

Alumno	Habilidad 1	Habilidad 2	Habilidad 3	Habilidad 4	Estructura Familiar	Estilo Parental
1	EP	EP	EP	L	Unión libre	Democrático
4	EP	EP	EP	L	Uniparental	Democrático
5	L	L	L	L	Uniparental	Democrático
6	EP	L	EP	L	Unión libre	Democrático
7	L	L	L	L	Nuclear	Democrático
8	EP	L	NL	L	Unión libre	Democrático
10	L	L	L	L	Unión libre	Democrático
11	EP	EP	EP	L	Uniparental	Democrático
16	RA	EP	RA	EP	Nuclear	Democrático
17	L	L	L	EP	Nuclear	Democrático
18	EP	EP	L	L	Unión libre	Democrático
21	EP	EP	EP	EP	Nuclear	Democrático
23	L	L	L	L	Uniparental	Democrático
24	L	L	L	L	Nuclear	Democrático
25	L	EP	EP	L	Uniparental	Democrático
27	L	L	L	L	Nuclear	Democrático
28	L	L	L	L	Uniparental	Democrático
29	L	EP	L	L	Uniparental	Democrático

Al analizar los datos obtenidos, se concluye que no es posible establecer un vínculo entre el estilo parental y las habilidades relacionadas con la inteligencia emocional de los estudiantes, ya que el democrático es el predominante en todos los casos (si bien ya se comentó anteriormente que, en algunos casos, la diferencia del promedio entre uno y otro modelo es mínima). Lo que sí se puede afirmar es que, en el caso de la

población estudiada, se da el mismo modelo parental independientemente de la estructura familiar de los estudiantes.

### **Discusión y Conclusiones**

A partir del análisis de la información obtenida con los participantes de este estudio a través de la aplicación de los tres instrumentos, se concluye que no hay influencia de los estilos de crianza y estructura familiar en el desarrollo de las habilidades relacionadas con la inteligencia emocional de los estudiantes de quinto grado; estudios similares<sup>8182</sup> igualmente determinaron que la tipología familiar no es un factor que determine la IE en los menores. Así mismo, hay que mencionar que se encontró que el logro en los alumnos de las habilidades de IE evaluadas: percepción de la emoción, facilitación emocional del pensamiento, comprensión de las emociones y la regulación efectiva de las mismas<sup>83</sup>, no dependía del modelo de crianza, ya que en todos los casos se obtuvo un patrón democrático.

El hecho de que se haya obtenido este resultado en cuanto al estilo parental está en concordancia con las afirmaciones de Ana Ramírez-Lucas et al<sup>84</sup>.; Sandra Pinta et al.<sup>85</sup> y Daniela Corso<sup>86</sup>. Así mismo, es necesario notar que los promedios por modelo de crianza, en varios casos, son muy cercanos, por lo que se puede inferir que el estilo de crianza resulta ambivalente. Lo anterior se relaciona con las afirmaciones de Gerardo

---

<sup>81</sup> SARRIONANDIA, Op. Cit., pág. 5090.

<sup>82</sup> LUPU, Op. Cit., pág. 272.

<sup>83</sup> FRAGOSO-LUZURIAGA, Op. Cit., pág. 120.

<sup>84</sup> RAMÍREZ-LUCAS, Op. Cit., pág. 70.

<sup>85</sup> PINTA, Sandra, POZO, Margiorie, YÉPEZ, Emerson, CABASCANGO, Katherine, & PILLAGIO, Angie. Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. En: *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica* [online], julio enero 2019, No. 2, págs. 178.

<sup>86</sup> CORSO, Op. Cit, pág. 15.

Fuentes-Vilugrón et al<sup>87</sup>. quienes señalan que los padres suelen emplear y mezclar características de cada modelo de crianza, por lo que se suele dar una hibridación entre la tipología de la parentalidad

Si bien se encontró que los tres tipos de familia que se dan con más frecuencia en el grupo analizado son uniparental, nuclear y unión libre, tampoco se logró evidenciar la influencia de estos modelos en el logro de las habilidades vinculadas con IE. Lo anterior debido a que los estudiantes presentaron diferente grado de desarrollo en cada competencia evaluada, sin importar a qué tipo de familia pertenecen. Sin embargo, se concuerda con las premisas establecidas por Silvia Zárata y Natalia Alberca<sup>88</sup> acerca de que la familia es la primera escuela para que los infantes adquieran y fortalezcan el conocimiento vinculado a la identificación y manejo de las emociones

Aunque no se haya podido cumplir con el propósito de analizar la influencia de los estilos de crianza y estructura familiar en el desarrollo de las competencias de IE en los participantes de este estudio, se cree que el contenido de este estudio es un aporte al ámbito educativo. Además, y siguiendo la línea de Pedro Tárraga y José Rodríguez<sup>89</sup>, se considera que las investigaciones en las que el propósito del estudio no se logra, o cuyos resultados no son positivos, contribuyen al campo de estudio al igual que los artículos cuyos resultados son de acuerdo con lo esperado, ya que también son útiles e informativos.

Así mismo, retomar el marco legal que existe en México que resalta la importancia de

---

<sup>87</sup> FUENTES-VILUGRÓN, Op. Cit., pág. 20.

<sup>88</sup> ZÁRATE y ALBERCA, Op. Cit., pág. 110.

<sup>89</sup> ÁRRAGA, Pedro Juan & RODRÍGUEZ, José Antonio ¿Se deben de publicar los resultados negativos o no positivos? En: JONNPR [online], Julio 2016, No. 2, pág. 43.

trabajar en los entornos escolares el desarrollo de las habilidades relacionadas con la IE, desde la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos<sup>90</sup>, así como la Ley General de Educación<sup>91</sup>. Igualmente, hay que destacar la relevancia que el más reciente plan de estudios<sup>92</sup> le otorga a este ámbito, desde diversos campos formativos como por ejemplo el de Lenguaje, el cual establece que los estudiantes deben fortalecer la habilidad de comunicar sus emociones, sentimientos y experiencias.

Dentro de las limitaciones de este estudio, se destaca el hecho de que no se obtuvo una respuesta favorable de todos los padres de familia con la distribución de los cuestionarios, por lo que resulta necesario buscar estrategias para lograr una cooperación total de los tutores de los alumnos, y así obtener resultados más completos. A su vez, es importante señalar que, al ser una investigación que se centró en un solo grupo de quinto de primaria de cierta región del estado de Chihuahua, los resultados obtenidos no deben ser generalizados. Sin embargo, resulta relevante mencionar que ciertos hallazgos coinciden con los de autores que han llevado a cabo indagaciones similares mencionados con anterioridad.

Como propuesta para estudios posteriores, se plantea indagar acerca de la percepción de los estudiantes sobre los modelos de crianza que ejercen sus padres, para así poderlo contrastar con la información que proporcionan los tutores. Así mismo, como futuras líneas de investigación, se considera la inclusión de grupos de quinto grado de primaria pertenecientes a diferentes escuelas de la misma zona escolar, con el propósito de analizar las variaciones entre las mismas.

---

<sup>90</sup> H. Congreso de la Unión, Op. Cit.

<sup>91</sup> H. Congreso de la Unión, Op. Cit.

<sup>92</sup> SEP, Op. Cit.

## Referencias bibliográficas

ACOSTA, Savier Fernando. Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. En: Revista Latinoamericana Ogmios [online], Julio 2023, No. 8, págs. 82-95. [Citado 20 de noviembre, 2024] Disponible en: <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>

AL-ELAIMAT, Ali, ADHEISAT, Madji, & ALOMYAN, Hershman. The relationship between parenting styles and emotional intelligence of kindergarten children. [La relación entre los estilos parentales y la inteligencia emocional en niños de preescolar]. En: Early Child Development and Care [online], Junio 2018, No. 4, págs. 478-488. Disponible en: Disponible en: <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1479403>

AGUIAR, Eleder. Observación participante: una introducción. En: Revista San Gregorio [online], mayo 2015, págs. 80-89. [Citado 20 de noviembre, 2024] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5271752>

ANAGARITA-ORTIZ, María Fernanda, Calderón-Suescún, Diana Paola, CARRILLO-SIERRA, Sandra Milena, RIVERA-PORRAS, Daymi, CÁCERES-DELGADO, Morela, & RODRÍGUEZ-GONZÁLEZ, Diego. Factores de protección de la salud mental en universitarios: Actividad física e inteligencia emocional. En: AVFT–Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, [online] febrero 2020, No. 6. [Citado 20 de noviembre, 2024]. [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_aavft/article/view/21082](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/21082)

ÁVILA, Guadalupe Jaqueline. Abordajes instrumentales para el estudio y el análisis de la familia en el trabajo social. En: Margen [online], septiembre 2018, No. 90, págs. 1-17. [Citado 20 de noviembre, 2024] Disponible en: [https://www.margen.org/suscri/margen90/avila\\_90.pdf](https://www.margen.org/suscri/margen90/avila_90.pdf)

BENÍTEZ, María Elena. La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. En: Revista Novedades en Población [online], septiembre 2017, No. 26, págs. 58-68. [Citado 20 de

noviembre, 2024] Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-40782017000200005&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-40782017000200005&script=sci_arttext)

BARCHARD, Kimberley, BRACKET, Marc. & MESTRE, José. (2016). Taking stock and moving forward: 25 years of emotional Intelligence Research [Haciendo balance y avanzando: 25 años de investigación en la inteligencia emocional] En: Emotion Review, [online], agosto 2016, No. 4. [Citado 20 de noviembre, 2024] Disponible en: <https://doi.org/10.1177.1754073916650562>

BAUMRIN, Diana. Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. [Efectos del control parental autoritario en la conducta infantil]. En: Child Development [online], diciembre 1996, No. 4, págs. 887-907. [Citado 20 de noviembre, 2024] Disponible en: <https://www.jstor.org/stable/1126611>

BISQUERRA, Rafael. ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. En: Faros, San Joan de Déu [online] diciembre 2012, [Citado 20 de noviembre, 2024] Disponible en: <https://riieb.com/wp-content/uploads/2019/08/2.1.-Como-educar-las-emociones-d.pdf>

BIO, Claudia Alessandra. Relación entre estilos parentales disfuncionales e inteligencia emocional en adolescentes de instituciones educativas particulares de Lima. Tesis de licenciatura. Bio, C. A. Lima: Universidad de Lima, 2020, 189 págs.

BOSSOUS, Bernard. & PADILLA-CARMONA, Teresa (2023). Mejorando la inteligencia emocional de los/as niños a través de sus progenitores: evaluación de necesidades y diseño de un programa de intervención. En: Revista Espacios [online], Julio 2023, No. 7, págs. 56-68. [Citado 20 de noviembre, 2024]] Disponible en: <https://doi.org/10.48082/espacios-a23v44n07p05>

CAMERON, Marilyn, CRAMER, Kenneth, & MANNING, Danna. Relating parenting styles to adult emotional intelligence: A retrospective study. [Relacionando los estilos parentales con la inteligencia emocional adulta]. En: Athens Journal of Social Sciences [online], Julio 2020, No. 3, págs. 185-196. [Citado 20 de noviembre, 2024] Disponible en: <https://r.issu.edu.do/98m>

CALLE, Secundino Edwin. Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. En: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar [online], 2023, No. 4, págs. 118-179. [Citado 20 de noviembre, 2024] julio 2023. Disponible en: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7016](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016)

CARUSO, David, MAYER, John. & SALOVEY, Peter. MSCET: Test de Inteligencia Emocional Mayer-Salovey y Caruso. Madrid: Editorial TEA, 2011. 18 págs.

CASTILLO, Sonia María. & MERINO, Zoila Gladys. La desintegración familiar: impacto en el desarrollo emocional de los niños. En: Revista Ciencia e Investigación [online], marzo 2017, No. 9, págs. 10-18. [Citado 20 de noviembre, 2024] Disponible en: <https://r.issu.edu.do/ZJ>

CHANGO, Jesica Geovana. Estilos de crianza parental y el desarrollo de la inteligencia emocional en las/los estudiantes del Tercer y Cuarto año de la Escuela Particular de Educación Básica “Albert Einstein” del cantón Píllaro de la provincia de Tungurahua. Tesis de Licenciatura Ecuador. Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. 2021. 144 págs.

CHIRINOS, Julia Elizabeth. Estilos de crianza e inteligencia emocional en adolescentes de un centro juvenil de Chiclayo. Tesis de licenciatura. Perú. Universidad Señor Sipán. 2019. 60 págs.

- CORSO, Daniela. ¿Influyen los estilos parentales en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños? En: Revista de Divulgación Crisis y Retos en la Familia y Pareja [online], diciembre 2023, No. 2. págs. 13-16. [Citado 20 de noviembre, 2024] Disponible en: <https://doi.org/10.22402/j.rdcfrp.unam.5.2.2023.527.13-16>
- DELGADO, Carla, & CAMPODÓNICO, Nicolás. Incidencia de los estilos de crianza en las conductas disruptivas: una revisión sistemática. En: Psicología UNEMI [online], enero 2024, No. 14, págs. 104-115. [Citado 20 de noviembre, 2024] Disponible en: <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss14.2024pp104-115p>
- FERNÁNDEZ, Diana Sofía, ORTIZ, Hellen Geraldine & QUIMBAYA, Jorge Enrique. Direccionalidad de los estilos parentales en la regulación emocional infantil. En: Revista Lumen Gentium, [online] Diciembre, 2021, No. 2, págs. 76-88. [Citado 20 de noviembre, 2024] Disponible en: <https://doi.org/10.52525/lg.v5n2a4>
- FIGUEROA, Alfredo Eduard. Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una universidad ecuatoriana. En: Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades [online], septiembre 2023, No. 21, págs. 140-152. [Citado 20 de noviembre, 2024] Disponible en: <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.09>
- FRAGOSO-LUZURIAGA, Rocío. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? En: Revista iberoamericana de educación superior [online], mayo 2015, No. 16, págs. 110-125. [Citado 20 de noviembre, 2024] Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.rides.2015.02.001>
- FUENTES-VILUGRÓN, Gerardo Andrés, LAGOS, Roberto, GONZÁLEZ, Mirko & CASTRO, Raúl. Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. En: Revista Infancia, Educación y Aprendizaje [online], agosto 2022, No. 2, págs. 17-33. [Citado 20 de noviembre, 2024] Disponible en:

<https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942>

GOLEMAN, Daniel. The brain and emotional intelligence [El cerebro y la inteligencia emocional]. Massachusetts: More than sound, 2011, 72 págs.

GÓNGORA, Josefina, RODRÍGUEZ, Juan Carlos, & RODRÍGUEZ, José Antonio. La inteligencia emocional como variable mediadora en la formación de estructuras familiares equilibradas. En: Know and Share Psychology [online], diciembre 2020, No. 4. [Citado 29 de septiembre, 2024] Disponible en:

<https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4337>

GUERRERO-JIMÉNEZ, Kattya, PACHECHO-ORTEGA, Jimmy, ROMERO-CISNEROS, Denisse, & TACURLI-REINO, René (2021). Análisis exploratorio de la relación entre ansiedad e inteligencia emocional de estudiantes universitarios cuidadores y no cuidadores durante la pandemia de Coronavirus. Caso: Cuenca, Ecuador. En: Maskana, No. 1, págs. 35-40. [Citado 29 de septiembre, 2024] Disponible en:

<https://doi.org/10.18537/mskn.12.01.04>

GUZMÁN, Arturo, & ALVARADO, José Jesús. Fases y operaciones metodológicas en la investigación educativa. Durango: Editorial Entorno, 2009. 115 págs.

Honorable Congreso de la Unión (2016). Ley de Educación Emocional. Disponible en: <https://r.issu.edu.do/lpF>

Honorable Congreso de la Unión (2019a). Ley General de Educación. <https://r.issu.edu.do/tjn>

Honorable Congreso de la Unión (2019b). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Disponible en: <https://r.issu.edu.do/Yn>

IDROGO, Dany Isela, & ANSEJO-ALARCÓN, José Ander. Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. En:

Revista de Investigación Psicológica [online], diciembre 2021, No. 26, págs. 69-79.  
[Citado 29 de septiembre, 2024] Disponible en:

<https://doi.org/10.53287/ryfs1548js42x>

INEGI. (2020). Panorama sociodemográfico de Chihuahua: Censo de Población y Vivienda. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Disponible en:

<https://r.issu.edu.do/IY>

JORGE, Elizabeth, & GONZÁLEZ, María Cristina. Estilos de crianza parental: una revisión teórica. En: Informes Psicológicos [online], abril 2017, No. 2, págs. 39-66. [Citado 29 de septiembre, 2024] Disponible en: <https://r.issu.edu.do/w3H>

JIMÉNEZ-BLANCO, Amelia, SASTRE, Santiago, ARTOLA, Teresa., & ALVARADO, Jesús María. Inteligencia emocional y rendimiento académico: Un modelo evolutivo. En: La Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación [online] agosto 2020, No. 56, págs. 129-141. [Citado 29 de septiembre, 2024] Disponible en:

<https://dx.doi.org/10.21865/RIDEP56.3.10>

MAYER, John, & SALOVEY, Peter. Emotional intelligence and the construction and regulation of feelings [Inteligencia emocional y la construcción y regulación de los sentimientos] En: Applied and Preventive Psychology [online], Julio 1995, No. 3, págs. 197-208. [Citado 29 de septiembre, 2024]

MAYER, John, CARUSO, David, & SALOVEY, Peter. (1999). Emotional intelligence meets traditional standards for intelligence. [Inteligencia emocional se encuentra con los estándares tradicionales de la inteligencia] Intelligence [online], No. 4, págs. 267-298. [Citado 29 de septiembre, 2024] Disponible en: [https://doi.org/10.1016/S0160-2896\(99\)00016-1](https://doi.org/10.1016/S0160-2896(99)00016-1)

MAYORGA, Cecilia & SALAZAR, Diana. Tipologías familiares y ciclos vitales. Una propuesta conceptual y operativa para la intervención social. Santiago de Chile: Ediciones Universidad de la Frontera, 2019, 142 págs.

MOLERO, Carmen, SAIZ, Enrique José & ESTEBAN, María Cristina. Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. En: Revista Latinoamérica de Psicología [online], enero 1998, No. 1, págs.11-30. [Citado 29 de septiembre, 2024] Disponible en: <https://r.issu.edu.do/eF>

MURILLO, Ana Lucía, SÁNCHEZ-GÓMEZ, Martín, & BRESÓ, Edgar. Inteligencia emocional en familia: Un programa formativo para padres e hijos de 3 a 6 años. En: Know and share psychology [online], diciembre 2020, No. 4. [Citado 19 de agosto, 2024] Disponible en: <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4339>

NARRO, Jessica Vanessa. Inteligencia emocional y estilos de crianza en adolescentes de 5to grado del nivel secundario de una institución pública de la ciudad de Cajamarca, 2020. Tesis de licenciatura. Perú: Universidad Privada del Norte, 2022, 63 págs.

NAVARRETE, Lucía, & OSSA, Carlos. Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. En: Ciencias Psicológicas, mayo 2013, No. 1, págs. 47-56. [Citado 19 de agosto, 2024] Disponible en: <https://r.issu.edu.do/XE>

LARRAZ, Natalia, URBON, Eva, & ANTOÑANZAS, José Luis. La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescente. En: Know and Share Psychology [online], diciembre 2020, No. 4. [Citado 19 de agosto, 2024] Disponible en: <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4247>

LÓPEZ, Samuel, ORTEGA, Félix, JIMÉNEZ, José Luis, & VALERO, Gabriel (2021). Importancia de la actividad física sobre la inteligencia emocional y diferencias de género. En: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación

[online], abril 2021, No. 42, págs. 636-642. [Citado 19 de agosto, 2024] Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7986326>

LUPU, Valentin. A Study of the Family Structure in Relation to Emotional Intelligence of High School Students. [Un estudio de la estructura familiar en relación a la inteligencia emocional de estudiantes de bachillerato]. In International conference KNOWLEDGE-BASED ORGANIZATION [online], enero 2019, No. 2, págs. 269-275. [Citado 19 de agosto, 2024] Disponible en: <https://r.issu.edu.do/69C>

PADILLA, Aniela María. & SANDOVAL, Mauro. La importancia de la inteligencia emocional en educación primaria. En: Formación Estratégica [online], noviembre 2022, No. 2, págs. 60-75. [Citado 19 de agosto, 2024] Disponible en: <https://r.issu.edu.do/qB>

PEÑA-CASARES, María José, & AGUADED-RAMÍREZ, E. Inteligencia emocional, bienestar y acoso escolar en estudiantes de educación primaria y secundaria. En: Journal of Sport and Health Research [online], Enero 2021, No. 1, págs. 79-92. Disponible en: <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/87372>

PINTA, Sandra, POZO, Margiorie, YÉPEZ, Emerson, CABASCANGO, Katherine, & PILLAGIO, Angie. Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. En: CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica [online], Julio enero 2019, No. 2, págs. 171-188. [Citado 21 de agosto, 2024] Disponible en: <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v8i2.232>

RAMÍREZ-LUCAS, Ana, FERRANDO, Mercedes, & SAINZ, Ana. ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en 2º ciclo de educación infantil? En: Acción psicológica [online], enero 2015, No. 1, págs. 65-78. [Citado 21 de agosto, 2024] Disponible en:

<http://dx.doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>

ROBINSON, Clyde, MANDLECO, Barbara, OLSEN, Sussane, & HART, Craig. Authoritative, authoritarian, and permissive parenting practices: Development of a new measure. [Estilos parentales Autoritario, autoritativo y permisivo: el desarrollo de una nueva medición] En: Psychological reports [online], diciembre 1995, No. 3, págs. 819-830. [Citado 21 de agosto, 2024] Disponible en: <https://r.issu.edu.do/1p>

RODAS, Jose Luis & SANTA-CRUZ, Victor Oswaldo. El rendimiento académico, cociente intelectual y los niveles de inteligencia emocional. En: UCV Hacer [online], diciembre 2015, No. 2, págs. 82-92. [Citado 21 de agosto, 2024] Disponible en: <https://r.issu.edu.do/2i>

RODRÍGUEZ, Andrea Ivett, & SANABRIA, Nelsey Teresa. Interacciones familiares y desarrollo emocional de un niño de cinco años. En: Educación y Ciencia [online], agosto 2021, No. 25, págs. 1-15. [Citado 21 de agosto, 2024] Educación. Disponible en: <https://doi.org/1019053/0120-7105.eyc.2021.25.e12662>

ROMERO, Norma., GUAJARDO, Juan, GUINEA, Diana., & ALEGRIA, Mariyurena. Influencia de las habilidades emocionales, los estilos de comunicación y los estilos parentales sobre el clima familiar. En: RIDPSICLO [online], enero 2016, No. 3, págs. 2-7. [Citado 21 de agosto, 2024] Disponible en: <https://r.issu.edu.do/av>

RUIZ, Manuel Ildelfonso, BORBOA, María del Socorro & RODRÍGUEZ, Julio César. El Enfoque Mixto De Investigación en los Estudios Fiscales. En: Tlatemoani: Revista Académica de Investigación, [online], agosto 2013, No. 3, págs. 1-25. [Citado 10 de septiembre, 2024] Disponible en: <https://r.issu.edu.do/xX>

RUIZ-ORTEGA, Ana, & BERRIOS-MARTOS, Pilar. Revisión sistemática sobre inteligencia emocional y bienestar en adolescentes: evidencias y retos. En: Escritos de Psicología –

Psychological Writings [online], enero 2023, No. 1, págs. 15-32. [Citado 10 de septiembre, 2024] Disponible en: <https://doi.org/10.24310/esp-siescpsi.v16i1.16060>

SALDAÑA, Bruno, RAMÍREZ, José Pablo, & SÁNCHEZ, Jesús Javier. Inteligencia emocional, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios durante la pandemia por COVID-19. En: Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México [online], julio 2022, No. 26, págs. 146-174. Disponible en: <https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i26.19075>.

SALOVEY, Peter, WOOLERY, A. & MAYER, J.D. (2001). Emotional Intelligence: Conceptualization and Measurement [Inteligencia Emocional: Conceptualización y Medida]. En G. J. O. Fletcher & M.S. Clark (Eds.), Blackwell Handbook of Social Psychology: Interpersonal Process, (Págs. 279-307). Blackwell Publishers.

SARRIONANDIA, Ainize, FERNÁNDEZ-LASARTE, Oihane, & COMINO, Priscila. Emotional intelligence and family characteristics: A pilot studying in the Basque Country. [Inteligencia emocional y características familiares: un estudio piloto en El País Vasco] En: Current Psychology [online], octubre 2021, No. 40, págs. 5087-5093. [Citado 10 de septiembre, 2024] Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00451-2>

SÁNCHEZ, María Luisa & SERRANO, Andrés. La Etnografía: alternativa en Investigación Educativa. En: Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas [online], Julio 2013, No. 29, págs. 41-68. [Citado 10 de septiembre, 2024] Disponible en: <https://r.issu.edu.do/of>

SÁNCHEZ, Maream, FERNÁNDEZ, Mariela, & DÍAZ, Juan. Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. En: Revista científica UISRAEL [online], abril 2021, No. 1, págs. 107-121. [Citado 20 de noviembre, 2024] Disponible en:

<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

SÁNCHEZ, Edwin, & DÁVILA, Oscar. Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. En: Revista Estudios Psicológicos [online], enero 2022, No. 1, págs. 7-29. [Citado 20 de noviembre, 2024] Disponible en:

<https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.001>

Secretaría de Educación Pública (2022) Plan de Estudios de la Educación Básica. SEP.

SERRANO, Bianca Fiorella & RODRÍGUEZ, Mónica Patricia. Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. En: Didasc@ lia: Didáctica y educación [online], marzo 2016, No. 1, págs. 235-25. [Citado 20 de noviembre, 2024]

Disponible en: <https://r.issu.edu.do/53>

SIEGLING, Andrei Federica., SIEGLING, Ariel, ALOE, Ariel, BALDARO, Bruno, & PETRIDES, K. V. The incremental validity of the Trait Emotional Intelligence Questionnaire (TEIQue): A systematic review and meta-analysis. [La validez incremental del Cuestionario de Rasgo de Inteligencia Emocional: Una revisión sistemática y meta-análisis] Journal of personality assessment [online], octubre 2016, No. 3, págs. 261-276. [Citado 20 de noviembre, 2024] Disponible en:

<https://doi.org/10.1080/00223891.2015.1084630>

SOLÍS-CÁMARA, Pedro, DÍAZ, Marysela, MEDINA-CUEVAS, Yolanda & BARRANCO-JIMÉNEZ, Lorena. Valoración objetiva del estilo de crianza y las expectativas de parejas con niños pequeños. En: Revista latinoamericana de Psicología [online], marzo 2008, No. 2, págs. 305-319. [Citado 14 de octubre, 2024]. Disponible en:

<https://r.issu.edu.do/BD>

STRAUSS, Anselm & CORBIN, Juliet (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Antioquía:

Universidad de Antioqu , 2022, 289 págs. [Citado 14 de octubre, 2024] Disponible en:  
<https://r.issu.edu.do/Pfn>

TÁRRAGA, Pedro Juan & RODRÍGUEZ, José Antonio  Se deben de publicar los resultados negativos o no positivos? En: JONNPR [online], Julio 2016, No. 2, págs. 43-44. [Citado 14 de octubre, 2024] Disponible en:  
<http://dx.doi.org10.19230/jonnpr.2016.1.2.928>

VALENZUELA-SANTOYO, Alba del Carmen, & PORTILLO-PE UUELAS, Samuel Alejandro. La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. En: Revista Electrónica Educare [online], Julio 2018, No. 3, págs. 228-242. [Citado 14 de octubre, 2024] Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>

ZÁRATE, Silvia, & ALBERCA, Natalia. Estilos parentales percibidos e Inteligencia Emocional en adolescentes bolivianos. En: Perspectivas en Psicología [online], junio 2022 No. 1, págs. 103-124. [Citado 24 de octubre, 2024] Disponible en:  
<https://r.issu.edu.do/Gl> gg