

IMPORTANCIA DE LA PRÁCTICA EMPRESARIAL EN LA CAPACITACION DEL ESTUDIANTE DE PREGRADO EN LA UNIVERSIDAD COLOMBIANA

RAFAEL HUMBERTO LOMBANA SOSA¹

Resumen

El presente artículo identifica las dificultades que afrontan los recién egresados de la educación superior al enfrentarse a las demandas del mundo laboral actual, tiene en cuenta la opinión de los empresarios que emplean a los nuevos profesionales como fuerza de trabajo en sus empresas, también explora lo que los estudiantes desearían que se tuviera en cuenta para hacer su aprendizaje mas significativo y cercano a la realidad, económica, política y social del contexto actual; así mismo hace un llamado tanto a docentes como estudiantes para hacer mas eficiente el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de las universidades.

Abstract

The present article identifies the difficulties that confront those newly graduate from the superior education when facing the demands of the current labor world, he/she keeps in mind the opinion of the managers that you/they use the new professionals as work force in its companies, it also explores what the students would want that one kept in mind to make its learning but significant and near to the reality, economic, politics and social of the current context; likewise he/she makes a call so much to educational as students to make but efficient the teaching process learning inside the universities.

Uno de los principales problemas que enfrenta el estudiante de Educación Superior, es el de salir a enfrentar el mundo laboral sin la adecuada preparación integral, en donde adquiere conocimientos teóricos que son necesarios, pero estos no se complementan con la práctica, ya sea mediante trabajos laborales específicos, pasantías debidamente programadas, desarrollo de prácticas empresariales con la supervisión correspondiente.

Las diferentes formas de práctica requieren siempre el acompañamiento del docente de las asignaturas y no dejar al educando a su suerte, sin la aclaración de dudas que se presentan y llegar únicamente a la evaluación final del trabajo realizado ya sea en grupo o individualmente.

Conversaciones con empresarios en donde manifiestan que los recién egresados ingresan a trabajar a las empresas a conocer como funciona por dentro y enfrentan la cruda realidad de la búsqueda de quién pueda ayudarles a tomar decisiones desde la más mínima de su sitio de trabajo, hasta

las que tienen que ver con el accionar de la división o departamento, todas tienen como base hechos reales, con perjuicio o beneficios empresariales, expresan además que incurren en costos innecesarios de capacitación y entrenamiento de estos profesionales para que comiencen a ser productivos, costo que puede obviarse si las universidades implementan programas de practicas empresariales durante el desarrollo de las carreras profesionales.

Charlas informales con los egresados y estudiantes activos de diferentes universidades que se encuentran ubicados en pequeñas o medianas empresas y en algunos casos con alguna independencia, en donde manifiestan la inconformidad con la educación tradicional recibida en donde puntualizan algunas maneras de cómo la recibieron, dentro de las que se pueden mencionar algunas como:

¹ Docente Programa de Ingeniería Industrial
Universidad Autónoma de Colombia

- La clase teórica y recitada en el salón de clases.
- La realización de trabajos en las casas (hechos a última hora y sin la profundidad necesaria).
- Los talleres que se realizan en las horas de clase.
- Los controles de lecturas de forma memorística.
- Las mesas redondas debatiendo únicamente las personas que leyeron sobre el tema.
- Las exposiciones de parte del estudiante (sin el complemento adecuado del docente).
- Los laboratorios sin la profundización necesaria, y ellos no lo tomaban con la seriedad del caso.
- Los trabajos a realizar sobre empresas sin el acompañamiento necesario del docente.
- Las visitas empresariales de forma pasiva y entrega de informes desarrollados por las personas que si se interesaron en ésta.
- Las conferencias de actualización sobre diferentes temas en donde se asistía por miedo al control de asistencia.
- La realización de parciales de memoria en donde lo importante es la forma de ingeniar como se le copia al docente.
- La forma que tenían que copiar al pie de la letra lo que dice el docente en clase o el autor en los diferentes artículos sin derecho a disertar.
- Asistir de cuerpo físico más no de mente a las clases cumpliendo con el rito de la asistencia.
- El no preguntar por el miedo a caer en desgracia con los compañeros y con el docente.
- El aceptar profesores sin la debida preparación y actualización sobre los temas que explican.
- El realizar lecturas demasiado extensas y sin la aplicabilidad en el entorno actual.
- El aceptar ejemplos planteados por los docentes con varios años de tradición.
- El desarrollar investigaciones únicamente utilizando la herramienta del Internet, pero sin el análisis de lo encontrado.

Se preguntaban el ¿Por qué no se realizaban las clases con el desarrollo de temas teóricos actualizados pero que fueran integrados a una realidad laboral, social y económica que es la que se esta viviendo? y para la cual ellos tratan de adquirir los conocimientos necesarios; mencionan ejemplos específicos de algunos elementos que hubieran sido beneficiosas conocer durante su estudio como:

- La liquidación de nóminas mensuales teniendo en cuenta todos los ítems necesarios.
- Los balances económicos de empresas con sus correspondientes análisis financieros integrados a estudios prospectivos del futuro de éstas.
- El conocimiento de alternativas de creación de negocios o empresas que estén fuera de lo común y que tengan perspectivas de éxito.
- La realización de estudios de trabajo de forma integral con el método, el tiempo de ejecución, la programación y la distribución con sus factores de análisis.
- La forma aterrizada de determinar los costos de inversión y de recuperación de proyectos reales y no teóricos.
- El desarrollo de investigaciones de sectores industriales para la generación de productos tangibles o intangibles que sean innovadores y no el estudio tradicional de conocer lo que el cliente necesita.
- El realizar procesos de investigación en campos sociales para beneficiar la comunidad en donde se mueve el estudiante.
- El conocer el funcionamiento específico de algunas áreas en las empresas productivas, de servicios y comerciales de diferentes sectores.
- El sentirse trabajando y devengando un pago por su labor.
- El sentir una responsabilidad de tomar decisiones en sus puestos de trabajo y con subalternos si es el caso.
- El conocer de primera mano fuentes de crédito para desarrollar estudios postgraduales.
- El aplicar formas asociativas mediante negocios creados durante su respectivo paso por la facultad correspondiente.
- El dejar huella mediante trabajos investigativos y organizativos para la implementación de mejoras de su propio programa y de la Universidad.

- El conocer la realidad de los mercados laborales a los que puede aspirar sin detrimento de aspiraciones.
- El no ilusionarse con la creación de empresas que no tienen futuro en un mundo globalizando.
- El aprender a tener aspiraciones pero con sus respectivas limitaciones socio-económicas.
- El tener en claro que el capital que posee en la actualidad es el intelectual para la generación del conocimiento.
- El saber que de las primeras personas que va a aprender del mundo laboral es de los subalternos de acuerdo a su experiencia y trato que se le debe dar a estos.

Lo anterior es un pequeño análisis de uno de los actores como lo son los egresados y estudiantes activos; pasando a otro de los actores como los empresarios pequeños y en algunos casos grandes, lo mismo que los académicos que van desde colegas docentes, directivos y trabajadores en espacios como eventos convocados por la universidad o asistencia a seminarios y conferencias de orden nacional, se puede relacionar algunos temas de interés para ser tratados en este artículo:

- El aislamiento en que se desarrollan las actividades de la academia y de la industria, sin comunicación ni integración necesaria para la búsqueda de objetivos comunes.
 - Los académicos pensando que son los dueños del saber y de las verdades científicas, pero eso sí encerrados es sus discusiones de cómo capacitar mejor al estudiante, desde su punto de vista muy superior al de los demás mortales, dejando algunos espacios de reflexión en donde se da cabida a la crítica de las ejecuciones que realizan los empresarios para la obtención de beneficios económicos.
 - Los empresarios pensando en lo teorizantes que son los académicos y que de todo conocen y pueden opinar, pero ante situaciones apremiantes se refugian en las flexibilidades que le son permitidas en la academia, mientras que estos cambios repentinos no pueden ser aplicados por ellos.
 - Cada vez que los académicos generen teorías, los industriales no pueden estar experimentando, por cuanto ellos no arriesgan, mientras que los empresarios apuestan con el menor riesgo posible a la experticia y conocimiento sobre situaciones dadas con anterioridad.
- Es el caso de los directivos que realizan reestructuraciones sin contar con opiniones de los actores de primer orden y para quienes se dirige el producto intangible de la educación, los estudiantes activos y los egresados que se encuentran en la actualidad afrontando situaciones reales de desempleo, de empresarios de nombre, de negociantes informales, etc.
 - La práctica empresarial sobre todo para los estudiantes diurnos es fundamental, se deben plantear prácticas en las empresas de carácter obligatorio en los dos últimos periodos académicos.
 - Las facultades deben generar sus respectivas bases de datos de empresas dispuestas a recibir a los estudiantes próximos a egresar.
 - Desarrollar procesos de selección de los aspirantes a ser enviados a las empresas evitando enviar personas que no den la talla y coloquen en discusión la educación de la Universidad.
 - Implementar cambios estructurales en los programas sobre todo con las asignaturas y sus respectivos contenidos.
 - Generar espacios de conferencias y conversatorios para los futuros profesionales de parte de empresarios exitosos.
 - Colaborar de forma activa con los docentes en la búsqueda, solicitud y logro del préstamo de las empresas durante tiempos razonables para la realización de prácticas laborales con acompañamiento de los docentes.
 - Facilitar espacios de actualización empresarial, investigativa y de extensión con profesionales en cada una de las diferentes áreas.
 - Realizar constantemente encuentros, seminarios, conferencias, con el compromiso de implementar lo visto en estos encuentros por los docentes y directivos que asistan a estos eventos.
 - Si es el caso reestructurar los métodos de enseñanza, capacitando y comprometiendo a las personas encargadas de la educación del estudiante.
 - Buscar el crecimiento de los Departamentos con la inserción de áreas de trabajo como la investigativa, la organizativa, la de desarrollo de la extensión, la de mercadeo de las carreras respectivas, la de control de calidad académica, la de creación, desarrollo y crecimiento de empresas y negocios que se salgan de lo común, el área de desarrollo de estudios de postgrado.

Con lo expuesto anteriormente, quisiera llamar la atención para que se realice una reflexión de parte de los actores como lo son directivos, docentes, investigadores y estudiantes para replantear la forma de accionar en la búsqueda de objetivos tangibles en beneficio de los profesionales del futuro.

- Búsqueda constante de convenios con organizaciones extranjeras para ubicación laboral de los mejores estudiantes.
- Generar intercambios con otras universidades de estudiantes, docentes e investigadores sobre temas de actualidad.
- Ofertar espacios de integración académico-industriales con la debida programación y a la cabeza de personal especializado.
- Propender por la actualización en cada una de las asignaturas buscando integrarlas dentro de un entorno nacional.
- Participación activa en conferencias, de seminarios en donde expongan sus experiencias y formas de pensar, participación en eventos de carácter local y nacional, generar documentos en donde se expongan casos prácticos que pueden ser aplicados en estudios avanzados.
- Lo más importante es la interiorización en la práctica de lo visto teóricamente, sin llegar a pensarse que se educan técnicos, sino que se deben conocer las funciones que desarrollaran sus futuros subalternos.

Para los estudiantes el llamado es a:

Para los docentes el llamado a la reflexión es a tener en cuenta algunas pautas como:

- El establecer lazos de unidad con el educando pero en un entorno real, mediante asesorías que le sean solicitadas por estudiantes con interés.
- El dejar de lado el mutuo elogio de parte y parte con los educandos.
- Actualizarse con las herramientas necesarias para entregar calidad en las clases desarrolladas, con el componente práctico adecuado.
- La práctica a desarrollar en sus clases deben tener como bases el conocimiento, la experiencia de casos reales, las participaciones en encuentros empresariales y la participación en proyectos investigativos.
- Que se entreguen varias alternativas de de orden laboral al estudiante de acuerdo a sus vivencias y experiencias profesionales.
- Reestructurar sus programas adecuándolos a la actualidad.
- Que lean de forma constante, no solamente lo requerido por las asignaturas correspondientes.
- Que interroguen al docente cuando se tenga la duda correspondiente.
- Que el estudiante involucre al docente en un medio ambiente en donde desarrolla sus actividades laborales, vive o realiza sus estudios.
- Generar espacios de trabajo e forma conjunta con los directivos y docentes.
- Que los estudiantes tengan la posibilidad de crear investigación debidamente soportada por personal especializado.
- Que haya la solicitud expresa a los directivos y docentes de las cátedras en donde se requiera la practica en las empresas, para que se lleven acabo con la debida supervisión.

Con los antecedentes y propuestas planteadas quiero dar un aporte a la consolidación de la integralidad de los profesionales, pero sobre todo buscando espacios de reflexión en los docentes y directivos por cuanto de ellos depende el interés y mantenimiento de la calidad académica